

Бекітемін

«Батыр» балабақшасының

Директоры: А.Е.Овезова



«сәуір» «1» «2025»  
А.Е.Овезова

## 2025-2026 ж сәуір айының тәрбиелеу білім беру процесінің циклограммасы

«Толағай » мектепалды тобы

Топ: «ТОЛАҒАЙ» мектепалды топ

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **06.04. - 10.04.2026 ж.**

| Апта күндері                                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы</b><br><b>«Еңбек шыққан жерден төзім де шығады». Мұхтар Әуезов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                            | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                   | «Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.<br>«Табиғатқа қамқор боламыз» экологиялық акциясы: жергілікті ағаш пен бұталар көрмесі.                                                                                       | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».<br>«Табиғатқа қамқор боламыз»<br>«Табиғатқа қамқор боламыз» экологиялық акциясы: көшеттерді отырғызу.                                                                                                                | «Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».<br>«Жас метеоролог» экологиялық жобасы                                                                                                                                                                             | «Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.<br>"Мектепке дейінгі ұйымда метеостанция зерттеулерінің маңызы" жаднамасы.                                                                                                          | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.<br>«Жас метеоролог» экологиялық жобасы                                                                                                                     |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,</b>                                                                        | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".<br>(еңбек, таным, зерттеу іс-                                                                                                                                                               | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі".<br>(танымдық іс-әрекет,                                                                                                                                                               | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"<br>(тәрбиешінің көмекшісімен                                                                                                                                                             | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік".<br>(танымдық, еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                   | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Кір сүлгілерді                                                                                                                                             |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>әрекеттері)<br/>Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.<br/>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету.<br/><br/>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>(танымдық, шығармалышық іс-әрекет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың бойынша</p> | <p>зерттеу, еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру.<br/><br/>BilimKids "Tig tag Junior" Жұлдыздар <a href="https://bilimkids.kz/media/video/zuldyzdar">https://bilimkids.kz/media/video/zuldyzdar</a><br/><br/>«Балалар кітапханасы» жобасы<br/>«Шын жүректен кітап сыйла» - Халықаралық балалар кітабы күні<br/><br/>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Мен және менің қауіпсіздігім" ой түзеу сәті. Мобильді құрылғы.</p> | <p>бірге).<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяккиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді.<br/>Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуге үйрету.<br/>(еңбек іс-әрекеті)<br/><br/>BilimKids "Tig tag Junior" Ғарышкерлер <a href="https://bilimkids.kz/media/video/garyskerler">https://bilimkids.kz/media/video/garyskerler</a><br/><br/>"Скафандр киеміз" саусақ жаттығуы. (педагог сөздерін өзі айтып, қимылдарын балалармен бірге жасайды). (қарым-қатынас іс-әрекеті)<br/>Арманшыл баламыз, (бас бармақтар жоғары)<br/>Ғарышкер боламыз. (жұдырықтарды түйіп шынтақты бүгу)<br/>Бір аяқты өткізіп, (қол белде,</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br/>Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелге ыдысты дұрыс қою. Топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу.<br/><br/>«Көзінді жұм, қолыңмен анықта, сипаттамасын бер» жаттығуы.<br/>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған</p> | <p>ауыстыру".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қояды үйрену. Еңбектенуге ниетін тәрбиелеу, ересектерге көмектесу.<br/>(еңбек іс-әрекеті)<br/><br/>BilimKids "Tig tag Junior" Ұшқыш <a href="https://youtu.be/Pw6S8xtX62s">https://youtu.be/Pw6S8xtX62s</a><br/><br/>Вариатив. Жас зерттеуші "Жұлдыздар әлемі"<br/>Мақсат-міндеттер: өлі табиғаттың түрлі нысандарын бақылау; балаларға жұлдыздар әлемі туралы жалпы түсінік беру.<br/><br/>"Жиі қайталанатын сөздерді дыбыстау негізінде сөзді-ырғақты жаттығу. «Біз ғарышкерміз».<br/>Педагог балаларды ашық алаңға шақырады.<br/>- Балалар, бүгін ғарышкер</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тіл ұстарту. жаттығуы "Кім не істейді?" (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығулар жасау. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту</p> <p>Тасшы тас қалады, Басшы басқарады.</p> <p>Досшыл – дос табады, Қасшыл – қас табады.</p> <p>Төсшіл – төс қағады, Асшыл – ас бағады.</p> <p>Бәсшіл – бәстеседі, Мәсшіл – мәс теседі.</p> | <p>Балалардың мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым қауіпсіздік ережелерін білу туралы ақпараттарды тиянақтау; күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді құрылғыларды қолдану маңызды екендігіне қарапайым өмірдегі мысалдар арқылы көз жеткізу; көз пікірін білдіруге үйрету; өз қауіпсіздігі үшін алғашқы жауапкершіліктерді түсінуге көмектесу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қауіпсіздік». Ұлттық ойын "Бес тас". (таным іс-әрекет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Ынта мен шығармашылық танытуді қолдау. Санау дағдыларын жетілдіру. Шапшаңдыққа, ептілікке, зеректікке</p> | <p>аяқ көтеріліп, орнына тұрады) Екіншіні саламыз. (қол белде, екінші аяқ көтеріліп, орнына тұрады)</p> <p>Қолды жеңге өткізіп, (бір қолды бүгулі қалыптан ашып, созу) Қолды жеңге өткізіп, (екінші қолды бүгулі қалыптан ашып, созу) Сыдырманы жүргізіп, (бір қолдың саусақтарын жинақтап, дене ортасы бойымен төменнен жоғарыға жүргізу) Киеміз скафандрды. (екі қолды жоғары көтеріп, бас төбесіне жауып салу, екі бетті екі алақанмен тіреп, баспен шайқау)</p> <p>Алақай! Алақай! Ғарышкерміз, балақай! Алақай! Алақай! Ғарышкерміз, балақай!</p> <p>"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны. (танымдық іс-әрекет, зерттеу</p> | <p>материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Ойынның мазмұны. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған жасырынған заттардың қасиеттерін, затқа қарамай, анықтауға мүмкіндік беру.</p> <p>BilimKids "Tig tag Junior" Сатурынға саяхат <a href="https://bilimkids.kz/media/video/saturnga-sayaxat">https://bilimkids.kz/media/video/saturnga-sayaxat</a></p> <p>Жаңылтпаштарды қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Ана тіліндегі дауысты және дыбысталуы ұқсас дауыссыз ғ дыбысын дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту. Артикуляциялық жаттығулар жасау (жаңылтпаштар айту). Шешендікке, сөз өнеріне баулу. Ғарышкер ұшты ғарышқа.</p> | <p>боламыз! Барлықтарың ұшуға дайындалындар. - Алдымен, тыңдап аламыз, маған қосылып қайталандар.</p> <p>Көкке ұшамын - (аяқтың арасы алшақ, қолды алдыға айқастыру) Ұшқыш болар баламын. (теңселу) Соңына ерем. (екі қолды жоғары созу, аяқтың ұшына тұру) Ер ғарышкер ағаның.</p> <p>Батыр болам - (қолды иыққа қойып айналдыру) Көк аспанды сүйемін. (белді айналдыру) Жұлдыздарға (аяқтың арасы алшақ, қолдарды екі жаққа созу, алақанды ашу, жабу) Барып келіп жүремін. (Т. Молдағалиев) (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>STEAM<br/>Ғарыш жобалық қызметтер<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/101?l=7">https://bilimkids.kz/steam/101?l=7</a></p> <p>STEAM<br/>Хрусталь жұлдыздарды қалай жасаймыз?<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/21?l=1">https://bilimkids.kz/steam/21?l=1</a></p>                                                                                                          | тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. Байланыстырып сөйлеудің, ойлау қабілетін жетілдіру. | Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.</p> <p>1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.</p> <p>1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.</p> <p>1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.</p>    | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.</p> <p>1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) (дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.</p> <p>1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Жаттығу 6-7 рет қайталанады.</p> <p>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.</p> |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.                                                                                                                                                                                                                                                                         | ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Жануарлардың көктем тіршілігі" тақырыбына әшекейлеу.</p> <p>Балалар кітапханасы: жануарлардың көктем тіршілігі, оларға күтім жасау жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді, ертегілерді оқу (М. Төрежанов "Құлын, қозы, лақ").</p> <p>"Күй күмбірі": "Сары өзен" - халық күйі (орындаған Талғат Мұқышев) <a href="https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtynng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtynng-oryndauyndagy-kuyler</a></p> <p>«Өнегелі»: «Тыңдауды қалай үйренеміз?» Мақсаты: балаларда белсенді тыңдау дағдыларын дамыту.</p> <p>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                      | <p>Такпақтар мәнерлеп оқу, жаттау.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p> <p>Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Шона Смаханұлы «Космосқа ұшамын».</p> <p>«Сәт сапар!» деп, достар берген</p> <p>Гүлге толып құшағым,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Қаржылық сауаттылық».</p> <p>"Тауар мен қызмет"</p> <p>тақырыбына әңгімелесу.</p> <p>Қайталау.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Балаларды тауарлар мен қызметтердің айырмашылығын, олардың қоғамдағы рөлін түсінуге бағыттау.</p> <p>Мысалы, оларды дүкенге алып барып, сатып алу процесіне қатыстыру, тауардың бағасын түсінуге мүмкіндік беру.</p> | <p>«Көңіл - күйдің кездесуі» жаттығуы</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> <p>Мақсат-міндеттері: мейрімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу.</p> <p>Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды</p> | <p>«Сикырлы дүрбі» ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Топтағы әр баланың жақсы жақтарын көре білу</p> <p>қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Құрал-жабдықтар: дүрбі ойыншығы.</p> <p>Ойын шарты.</p> <p>Тәрбиеші балаларға сикырлы дүрбіні көрсетеді.</p> <p>Балаларға біреуге дүрбімен қараған кезде оның жақсы жақтарын ғана көрінетінін түсіндіреді. Алдымен, тәрбиеші бір балаға дүрбімен қарап, оның</p> | <p>Байқау: «Қазақшаң қалай, балақай?»</p> <p>Туған жер туралы әңгімелер құрастыру, өлеңдерді оқу, айтысқа қатысу.</p> <p>(қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айта білуді жетілдіру. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Асамын да асқар өрден,<br/>Космосқа ұшамын.<br/>Болса-дағы қанша көркем,<br/>Көкте қайтіп жай табам?!<br/>Ораламын асыл өлкем -<br/>Отаныма қайтадан.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Айналасындағылармен<br/>өздігінен диалогті бастауға<br/>ынталандыру,<br/>әңгімелесушіні мұқият<br/>тыңдап, сұрақтарды дұрыс<br/>қоюға және қойылған<br/>сұрақтарға қысқаша немесе<br/>толық жауап беруге баулу,<br/>әңгімелесу кезінде өзін<br/>мәдениетті ұстау, әдепті<br/>және сабырлы болу.</p>                                                                                                                                                                       | <p>елестетуді сұрайды.<br/>Тәрбиеші «жағымды»<br/>эмоцияны, ал бала<br/>«жағымсыз» эмоцияны<br/>көрсетеді, содан кейін<br/>карточкалардың орнын<br/>ауыстырады. Эмоцияларды<br/>қалай татуластыруға<br/>болатындығы туралы<br/>талқылайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>жағымды қасиеттерін атай<br/>отырып, балаларға өзі үлгі<br/>көрсетеді. Содан кейін<br/>балалар құрдастарына<br/>дүрбімен қарайды да, оның<br/>жақсы жақтарын көріп<br/>тұрғанын айтады. Ойын<br/>осылай жалғаса береді.<br/>(әлеуметтік-эмоционалды<br/>дағдылар)</p>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Кестеге сәйкес<br/>ҰІӨ</b></p> | <p>Сауат ашу негіздері<br/>"[в] дыбысын таныстыру".<br/>Мақсат-міндеттер: В<br/>дыбысымен таныстыра<br/>отырып, сөздің мағынасына<br/>қызығушылыққа баулу.<br/>Сөздерді дыбыстық талдау:<br/>сөздегі дыбыстардың ретін,<br/>дауысты және дауыссыз<br/>дыбыстарды анықтау.</p> <p>Қазақ тілі<br/>"Ғарышкер қалай атанам.<br/>Біздің ғарыштың<br/>планеталары".<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың "ғарыш айлағы",<br/>"ғарышкер", "ғарыш"<br/>сөздерімен таныстыру; ым-</p> | <p>Сауат ашу<br/>Ф және В дыбыстары.<br/>Мақсат-міндеттері: Ф және<br/>В дыбыстары жайында<br/>білімдерін тиянақтау, сөздің<br/>мағынасына<br/>қызығушылыққа баулу.<br/>Сөздерді дыбыстық талдау:<br/>сөздегі дыбыстардың ретін,<br/>дауысты және дауыссыз<br/>дыбыстарды анықтау.</p> <p>Математика негіздері<br/>"Үй жануарларының өрістегі<br/>жолдарының ұзындығын<br/>салыстырайық (Бекіту)"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың ұғымында<br/>сызғыш сияқты шартты</p> | <p>Математика негіздері<br/>"Өрістегі төлдерді санадың<br/>ба?"<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға<br/>заттарды салыстыру<br/>негізінде тең бөліктерге<br/>бөліп, сандық мөлшерін<br/>теңестіруді үйрету. Сандар<br/>құрамын жылдам анықтауға<br/>жаттықтыру; есептерді<br/>шығару барысында қосу (+),<br/>алу (–) және тең (=)<br/>белгілерін дұрыс пайдалану<br/>білігін жетілдіру.</p> <p>Қазақ тілі<br/>"[И] дыбысы".<br/>Мақсат-міндеттер: [И]<br/>дыбысын сөздің басында,</p> | <p>Математика негіздері<br/>"Баубақшаның ағаштарына<br/>суды қалай жеткіземіз?"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың заттар<br/>топтамаларын салыстыруда<br/>"кем", "артық", "тең"<br/>белгілерін пайдалана білуге<br/>үйрету.</p> <p>Тіл дамыту<br/>"1 мамыр – Қазақстан<br/>халқының бірлігі күні"<br/>Мақсат-міндеттер: 1 - мамыр<br/>Қазақстан халықтарының<br/>бірлігі күні екенін балаларға<br/>оқып беру арқылы түсіндіру.</p> <p>Музыка</p> | <p>Сауат ашу негіздері<br/>"[ю] дыбысын таныстыру".<br/>Мақсат-міндеттер: [ю]<br/>дыбысын үйрету.<br/>Артикуляция бойынша<br/>дыбысын дұрыс айтуға<br/>үйрету.</p> <p>Мүсіндеу<br/>"Зымыран ұшар ғарышқа"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды есу, созу, тегістеу<br/>әдістерін қолдана отырып<br/>зымыранды мүсіндеуге<br/>үйрету.</p> <p>Дене тәрбиесі<br/>"Қолды алға-артқа сермеп,<br/>құм толтырылған қапшықты</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ишара, ғарышкерлердің іс-қимыл кешенін орындау арқылы ойын білдіру қабілетін дамыту.</p> <p>Дене тәрбиесі<br/>"Тепе-теңдікті сақтаймыз"<br/>Балаларды допты бір қолымен жоғары лақтырып, бір қолымен қағып алуға үйрету; балаларда арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіру; сап түзеуден төрт қатармен қайта тұру; воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып, қағып лақтыру дағдыларын дамыту. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының</p> | <p>өлшем туралы түсініктерді бекіту. Шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты салыстыру, уақытты бағдарлау қабілетін бекіту; қосу және алуға арналған есептерді шығару біліктерін белсендіру; бөлшектерден бүтінді қабылдау, ең аз бөлшектерге бөлу біліктерін бекіту; күнтізбелік жылдың он екі айының реттілігі туралы түсініктерін бекіту.</p> <p>Музыка<br/>"Көктемгі ағаштар"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын ажырата білуге үйрету. Лирикалық әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу.<br/>Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айтар алдында, музыкалық</p> | <p>ортасында кездесетінін ұғындыру, айтылуын дұрыс меңгерту, көру және есту қабілетін дамыту.</p> <p>Дене тәрбиесі<br/>"Тепе-теңдікті сақтаймыз пысықтау"<br/>Балаларды допты бір қолымен жоғары лақтырып, бір қолымен қағып алуға үйрету; балаларда арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіру; сап түзеуден төрт қатармен қайта тұру; воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып, қағып лақтыру дағдыларын пысықтау. Негізгі қимылдарды жетілдіру.<br/>Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене</p> | <p>"Көктем келді көңілді"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, сипатын ажырата білуге үйрету. Лирикалық әуендерді қабылдау мәдениетін дамыту.<br/>Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру. Ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айтуды жетілдіру. Би қимылдарының элементтерін жеңіл, жұптаса орындауға дағдыландыру. Таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауды жетілдіру.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру<br/>"Жас бағбандар"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды табиғаттағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру; еліміздің көрікті</p> | <p>лақтыру"<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды қолды алға-артқа сермей отырып, құм толтырылған қапшықты нысананың ортасына лақтыруға үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру.<br/>Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Көркем әдебиет<br/>"Көктем сәні"<br/>Балаларға ертегі мазмұнын, кейіпкерлердің мінез-құлқын түсінуді үйрету; ертегі тыңдауға қызығушылықтарын</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Бадминтон ойындарына жағдай жасау.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру<br/>"Ғарыш әлемі"<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың ғарыш әлемі туралы ұғымдарын кеңейту; ғарыш кемесінің құрылысын сызба арқылы, өзге балалармен бірлесіп жобада іске асыруға үйрету.</p> | <p>фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айтуды жетілдіру. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру; би қимылдарының элементтерін жеңіл, жұптаса орындауға дағдыландыру. Таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету.</p> <p>Тіл дамыту<br/>"Таңғажайып гүлдер"<br/>пысықтау<br/>Мақсат-міндеттер: ғажайып гүлдер туралы білімдерін кеңейтіп, гүлдердің ерекшеліктерін түсіндіру.</p> | <p>қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Бадминтон ойындарына жағдай жасау.</p> <p>Көркем әдебиет<br/>"С.Қалиев «Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау"<br/>Балаларға ғарыш туралы түсінік беру, өлеңнің мазмұнын түсіне білуге үйрету. Қазақ елінің тұңғыш ғарышкерлері туралы білімдерін кеңейту. Балалардың тілін дамыту. Күнделікті өмірмен байланыстыру арқылы балалардың ой-қиялдарын шарықтату, қызығушылығын арттыру. Отанын, елін, жерін сүю тәрбиелеу. Ғарышкер мамандығын құрметтеуге тәрбиелеу.</p> | <p>жерлері туралы түсініктерін кеңейту.</p> | <p>арттыру; көктемгі табиғаттың әсемдігін байқауды және сұлулықты жақсы көруге тәрбиелеу.</p> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                             |                                                                                               |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.</p> <p>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмі</p> <p>Киюді үйрену</p> <p><a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4</a></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b> | <p>«Қауіпсіздік». Күнді бақылау.</p> <p>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.</p> <p>Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопенканы, күн көзілдірігін пайдалануды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Экологиялық тәрбие». Ағаштардың шырын бөлген уақытын бақылау.</p> <p>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, зерттеу, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Туған өлкенің көктем мезгіліндегі өсімдіктері (ағаштар) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарымен таныстыру. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату. Шырынның бөлу табиғат құбылысы (маусым, өсімдік) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды байқату, түсіндіру.</p> <p>Табиғатты аялауға баулу,</p> | <p>Жәндіктерді бақылау.</p> <p>(қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу) бойынша топтастыруды жетілдіру.</p> <p>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру. Табиғатта тәртіп ережелерін бекіту.</p> <p>Байқағыштыққа баулу.</p> <p>Шыбынның пайда болу ерекшеліктері, оның өмір сүруі туралы білімдерін дамыту.</p> <p>Зерттеу. Шыбындардың</p> | <p>Жаяу жүргіншілер жолын бақылау.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жолда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін, жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед) қайталау.</p> <p>Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өтуді ескерту.</p> <p>"Балалар", "Трамвай аялдамасы", "Автобус аялдамасы", "Жаяу жүргіншілер жолы", "Велосипедке арналған жол" жол белгілері туралы, жолдың жаяу жүргінші</p> | <p>Күн мен жерді бақылау.</p> <p>«Жас метеоролог» экологиялық жобасы.</p> <p>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің, жердің (тас, құм, топырақтың) жататынын анықтау. Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың маңызын түсінуге мүмкіндіктер жасау.</p> <p>Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру. Қарапайым экологиялық ұғымдарды қалыптастыру, адамның</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұсыну.<br/>Жұмбақ.<br/>Ақ сандығым ашылды,<br/>Ішінен жібек шашылды.<br/>(Күннің көзі.)<br/>Қыстың басында күннің көзі<br/>сирек көрінетінін айту<br/>(бұлыңғыр, бұлтпен<br/>жабылған, жоғары<br/>көтерілмейді, жылытпайды).<br/>Қыстың ортасында күннің<br/>көзі ашылады, жоғары<br/>көтеріледі, бірақ<br/>жылытпайды. Күннің<br/>жоғары тұрғанына көңіл<br/>аудару керек.<br/>Жұмекен Нәжімеденов<br/>"Көкжиектен көтерді күн<br/>кірпігін...".<br/>Көкжиектен көтерді күн<br/>кірпігін.<br/>Ерке сұлу күле оянды<br/>кұрбысы-ау.<br/>Шәлі-бұлттың мойнына іліп<br/>жыртығын<br/>Күн сәулесін қабыл алып<br/>тұрды тау.<br/><br/>Көтеріп тұр күмісімді-<br/>көгімді,<br/>Сәуле бұлтқа біздің туды</p> | <p>экологиялық білім негіздерін<br/>қалыптастыру.<br/>Көк орманда көп ағаш.<br/>Өскен жақсы аралас.<br/>Ең әдемі меніңше<br/>Құс ұясы бар ағаш.<br/>Бақылау. Балалардың<br/>назарын ағашқа аудару.<br/>Көктем келісімен<br/>ағаштардың шырындық<br/>қозғалысы болатынын атап<br/>өту. Бұл жағдай көктемде<br/>еріген қардың суын тамыры<br/>арқылы жұтып, шырын<br/>бөліндісі содан пайда<br/>болатынын түсіндіру. Ол<br/>қыс бойғы өсімдіктердің<br/>тағамдық қорының еруінен<br/>пайда болатын ерітінді.<br/><br/>«Өнегелі тәрбие». Ересек<br/>адамдармен бірге<br/>орындалатын қарапайым<br/>еңбек тапсырмалары: учаске<br/>аймағына ағаштардан түскен<br/>ұсақ өсімдік қоқысты<br/>қорапқа жинау.<br/>(еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттер. Шамасы<br/>келетін, бірлескен еңбек<br/>әрекетіне қатысуға,</p> | <p>ұшуын қадағалау (ұшу<br/>ұзақтығы); шыбындардың<br/>көп шоғырланған ауданын<br/>табу (неге бұл аймақта<br/>шыбындардың көп<br/>шоғырланған және онымен<br/>қалай күресу керек).<br/>Жәндіктер туралы<br/>жұмбақтар<br/>Беретұғын балы бар,<br/>Шағып алса – зәрі бар. (Бал<br/>арасы)<br/><br/>Ине бел, қылқа мойын, қара<br/>батыр,<br/>Қара тауды арқалап бара<br/>жатыр. (Құмырсқа)<br/><br/>Үстіндегі көйлегі<br/>Түрлі-түсті не керек,<br/>Қызықтырар көргенді.<br/>Мұның аты ... (көбелек).<br/><br/>Жапырақ жеп сілекей<br/>шығарады,<br/>Сілекей жасын шығарады.<br/>(Жібек құрты)<br/><br/>«Өнегелі тәрбие». Ересек<br/>адамдармен бірге<br/>орындалатын қарапайым</p> | <p>бөлігі туралы білімдерін<br/>пысықтау.<br/>Жұмбақтар<br/>Көліктің қаншасын жанынан<br/>өткізген,<br/>Іргеден басталып, алысқа<br/>жеткізген. (Жол)<br/><br/>Жоқ ізінде бас та, ауыз да,<br/>құлақ та,<br/>Бақырайған үш көзі бар<br/>бірақ та. (Бағдаршам)<br/><br/>Табамын деп төтені,<br/>Қиып өтпе көшені.<br/>Түсін мұны қатем деп,<br/>Түсін мұны қатер деп.<br/><br/>«Өнегелі тәрбие». Ересек<br/>адамдармен бірге<br/>орындалатын қарапайым<br/>еңбек тапсырмалары:<br/>үлескені тазалау.<br/>(еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттер. Шамасы<br/>келетін, бірлескен еңбек<br/>әрекетіне қатысуға, бастаған<br/>ісін аяғына дейін жеткізуге,<br/>тазалық сақтауға, дербестік<br/>пен жауапкершілікке баулу.<br/>Еңбек құралдарын қауіпсіз</p> | <p>табиғаттың бір бөлігі екенін,<br/>күн мен ауаның адам<br/>байланысын, табиғатты<br/>сақтауда жауапкершілікті<br/>сезіне білуге баулу.<br/>Метеостанция<br/>зерттеулерімен таныстыру.<br/>Жер тәуелді күн-<br/>патшайымына,<br/>Адам, аң, құс қуанады<br/>күннің әрдайымына.<br/>Жер бетіндегі тіршілік мәңгі<br/>байланысты<br/>Оттай күннің әсерлі<br/>салмағына.<br/>Жасасын күннің ғажайып<br/>жарығы!<br/>Жасасың Күн мен Жердің<br/>мәңгі татулығы!<br/>(Д.Ахметова)<br/><br/>Төлеген Айбергенов<br/>"Көктем - ол қуаныштың ізгі<br/>лебі"<br/>Көктем - ол қуаныштың ізгі<br/>лебі,<br/>Қызғалдақ қыздарға арнап<br/>үзіледі.<br/>Аспанда жақсылықтың атын<br/>жазып,<br/>Тырналар қатар-қатар</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>байлады.<br/>Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді,<br/>Сәуле мына жер-әлемді жайлады.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау. (еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.</p> <p>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы». «Айгөлек» қазақтың ұлттық қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті,</p> | <p>жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.</p> <p>«Аққу-қаздар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Әртүрлі жүгіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша және ережелерге сай, ойынның ортақ мақсаты мен өз рөліне сәйкес ойнай білуге үйрету; ептілікті, жылдамдықты, икемділікті, күшті дамыту; достық сезімді, адалдықты тәрбиелеу. Сонымен қатар, бұл ойында «қасқырлар ұстаған қаздардың» саны есептеледі. Ең көп қаз ұстаған ойыншы келесі ойында қайтадан</p> | <p>еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>«Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлай білуді, дене үйлесімдігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-</p> | <p>қолдануды қадағалау.</p> <p>«Кедергілерді жеңгіштер» қимылды ойын-эстафетасы. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Шектелген жазықтықтың үстімен (екі жолақ арасымен) қосалқы кадаммен жүруді; кедергілердің арасымен өту арқылы "жыланша"жүгіруді; оң және сол аяқты алмастыра отырып, сызықтардан секіруді жетілдіру. Жігерлі, шыдамды, зерек болуға баулу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br/>Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.</p> | <p>тізіледі.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау. (еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.</p> <p>«Жапалақ» қимыл-қозғалыс ойыны (ересек балаларға) (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>шапшандықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады.</p> <p>"Кім жылдам?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларды жарыс</p> | <p>«қасқыр» болу құқығына ие болады.</p> <p>«Қармақ» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бұлшық ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зерекетікке, шапшандыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.</p> <p>"Допты ұста" қимылды</p> | <p>телпек» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру; ережелерді орындай білу қабілетін бекіту.</p> <p>«Кім батыл?» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіруге үйрету. Балалардың күш-жігерін, тепе-теңдікті сақтай білуді дамыту, бұлшық ет жүйесін күшейту. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттер. Қабырғаға доппен ойнау техникасын жетілдіру.</p> | <p>Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Дәл тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті, нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, өзіне деген сенімділікті арттыру. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жүгірейік". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Жылдамдықты, ептілікті дамыту.</p> | <p>жаққа шашырап жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеңістікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу.</p> <p>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балалардың жалтарып жүгіре білу қабілетін жетілдіру, шапшандыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу, дене белсенділігін арттыру. Ойын шартын, жетекші рөлді саналы орындауға, әділ болуға тәрбиелеу.</p> <p>"Дәл тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 2–2,5</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту.</p> <p>«Кім батыл?» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіруге үйрету. Балалардың күш-жігерін, тепе-теңдікті сақтай білуді дамыту, бұлшық ет жүйесін күшейту. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: ұзындыққа секіру.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіруді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректіке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: арқанмен жаттығулар жасау. (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Арқанды алға және артқа айналдырып, секіру қабілетін бекіту.</p> |                     |                     | <p>метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті, нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, өзіне деген сенімділікті арттыру. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Үнемді пайдалану». Жуынуда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Түскі ас</b>        | Гигиеналық дағдылар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Гигиеналық дағдылар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Гигиеналық дағдылар | Гигиеналық дағдылар | Гигиеналық дағдылар                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Ерте тұрып таңнан,<br/>Пісірді апам ақ нан.<br/>Кетер емес әлі,<br/>Таңдайымнан дәмі.<br/>Жесем тоймай қаламын,<br/>Әжемді еске аламын.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Үсті-басым ұқыпты,<br/>Таза жүрем әрдайым.<br/>Жолатпаймын кірді мен,<br/>Тазалықты таңдаймын!<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Күні бойы қызыққа,<br/>Батамыз да қаламыз.<br/>Қиынсынып қашпаймыз,<br/>Шынығамыз ертемен,<br/>Көңілді әуен сазымен,<br/>Жаттығуды бастаймыз.<br/>Микробтар қаскүнем,<br/>Көрмесем де білемін.<br/>Ішер кезде асты мен,<br/>Қолды жуып жүремін.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Жуын тамақ алдында,<br/>Жуын тамақ соңында,<br/>Жуын ұйықтар кезінде,<br/>Жуын тұрған мезгілде.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Ерте тұрып таңнан,<br/>Пісірді апам ақ нан.<br/>Кетер емес әлі,<br/>Таңдайымнан дәмі.<br/>Жесем тоймай қаламын,<br/>Әжемді еске аламын.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Жұман батыр» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.</p> <p>Аудио тыңдау</p> <p>М.Беспаевтің «Әлди, әлди</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады.</p> <p>«Жеті лак» ертегісін оқып беру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Ғажапат пен сиқырлы дорба» ертегісін тыңдату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Аю мен маса» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | бөліміндегі ертерісі)<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/zh-man-batyr">https://bilimkids.kz/media/video/zh-man-batyr</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | әні». (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (BilimKids медиа бөліміндегі ертерісі)<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/azhapat-pen-si-yrly-dorba">https://bilimkids.kz/media/video/azhapat-pen-si-yrly-dorba</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                              | бөліміндегі ертерісі)<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/ayu-men-masa">https://bilimkids.kz/media/video/ayu-men-masa</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | "Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | "Домино" дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру.<br>Ойын шарты.<br>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне                                                                                                                                                                                 | Дидактикалық ойын.<br>"Жаман - жақсы".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан- | "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.<br>Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды.<br>"Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). | "Жаңа сөз және жаңа сөйлем" жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>– Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз.<br>– Қол – қолдау – қолбасшы – қолыстасу – қолтық.<br>– Бас – басшы – бастық – басшылық – қу бас – бастау. | Дамытушы ойын.<br>"Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.<br>Шарты.<br>1-нұсқа.<br>Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды немесе құбылысты көрсетеді.<br>2-нұсқа.<br>Белсенді балалар ортаға |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.</p> <p>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Біздің ғарышқа саяхатымыз"</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды "ғарышқа саяхат" тақырыбы аясында қарапайым сюжетті құрастыруға баулу; өз қиялдарына, ғарыш кемелері мен денелері, ғарышкерлер туралы түсініктеріне сүйеніп қағаз бетіне жоспарлап, орналастырып, салу дағдыларын жетілдіру.</p> | <p>жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз.</p> <p>Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобуска толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Жапсырудан ойын-жаттығулар</p> | <p>Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі.</p> <p>Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:</p> <p>- Сәлеметсіз бе! Кім боласыз?</p> <p>"Бояушы":</p> <p>- Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім.</p> <p>Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін.</p> <p>"Бояуды сатушы":</p> <p>- Түсі қандай бояуды қалайсыз?</p> <p>Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады:</p> <p>- Бояудың бағысы қанша?</p> <p>- Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге.</p> <p>"Бояушы" алақанымен</p> | <p>– Жар – жартас – Қызылжар – жару – жарлы.</p> <p>– Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусылдап – сулау.</p> <p>– Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ас бұршақ тұқымын отырғызу. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Асбұршақ отырғызу дағдыларын дамыту; еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу, дербестік пен жауапкершілікке баулу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>Ұлттық ойын. Асықты тігіп ойнау (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қазақ ұлттық ойындарға үйрету. Дәлдікке, шыдамдылыққа, ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу.</p> | <p>шығып, қимылдарды кезекпен қимылдарды көрсетеді.</p> <p>3-нұсқа.</p> <p>Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> <p>"Ұшақпен сапар".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау;</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>"Сөйлемді аяқта"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>құбылыстар арасындағы<br/>себептік байланысты<br/>түсінуге үйрету; сөздерді<br/>дұрыс таңдауға жаттығу<br/>жасау.<br/>Міндеттері: балаларға<br/>сөйлем құрауға үйрету.<br/>Зейінді, есте сақтауды,<br/>келісілген сөйлеуді және<br/>логикалық ойлауды дамыту.<br/>Дидактикалық ойынға<br/>қызығушылықты тәрбиелеу.<br/>Ойын барысы. Тәрбиеші<br/>сөйлемді бастайды: «Мен<br/>жылы тон кидім, өйткені...»,<br/>«Балалар бастарына панама<br/>киді, өйткені...», «Далада<br/>жаңбыр жауып тұр,<br/>өйткені...»<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Еркін ойын: "Мұздату".<br/>Мақсаты: ерікті реттеу<br/>дағдыларын, ережелерге<br/>бағына білу қабілеттерін<br/>дамытуға арналған ойын.<br/>Ойын барысы. Балалар<br/>әуеннің ырғағына секіріп,</p> | <p>"Зымырайды зымыран"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды дайын<br/>тік төртбұрыш, үшбұрыш,<br/>шеңбер пішінді қағаздар<br/>арқылы зымыранның<br/>бейнесін құрастырып, жазық<br/>қағаз бетіне желімнің<br/>көмегімен жапсыруға<br/>үйрету; ғарышкерлер,<br/>зымыран туралы білім беру;<br/>баланың дамуы саусақ<br/>қимылдарының дамуымен<br/>тікелей байланысты<br/>болғандықтан жапсырудағы<br/>іс - әрекетті пайдалану<br/>мақсатында баланың<br/>шапшаң ойлауын жетілдіру,<br/>кеңістікті бағдарлай білуге,<br/>балалардың тілдік<br/>нормаларын дамыту;<br/>түтікшелердің көмегімен<br/>зымыранды ұшыру арқылы<br/>жақсарту.</p> <p>Дамытушы ойын.<br/>"Қайда болғанымызды<br/>айтпаймыз, көргенімізді<br/>көрсетіп қайтамыз".<br/>(қарым-қатынас, танымдық,</p> | <p>"сатушы" алақанын<br/>келісілген сан рет қағады да,<br/>"бояуды қуалап кетеді.<br/>Егер "бояу" қашып, қайтып<br/>келсе, "бояушы" бояуды<br/>сатып алуға қайта келеді.<br/>"Бояу" ұсталынса, оны<br/>сомдаған бала "бояушы"<br/>болады.<br/>"Бояушы" балалар<br/>таңдамаған түсті айтса, өзге<br/>түсті қалауға мәжбүр<br/>болады.<br/>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мүсіндеу техникаларын<br/>бекіту жаттығулары.<br/>(шығармашылық іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттер. Қазақ<br/>халқының түрлі ыдыс-<br/>аяқтарын (қазан, астау,<br/>табақ, тостаған, керсен,<br/>ожау, күбі торсық),<br/>тұрмыстық заттарын<br/>(керует, үстел, ер-тұрман,<br/>ошақ, кебеже, диірмен),<br/>зергерлік бұйымдарымен<br/>(білезік, сырға, сақина,<br/>тұмар, шашбау); аталған<br/>заттардан қалауы бойынша<br/>мүсіндеу, жұмыс барысында</p> | <p>Бір топ бала, жастар<br/>жиылып келіп, тегіс жерді<br/>таңдап алады да оны<br/>тазартып, ортадан төрт<br/>бұрышты сызық сызады.<br/>Сол төрт бұрышты<br/>ортасынан тең етіп екіге<br/>бөледі. Әр жағының<br/>қашықтығы балалардың жас<br/>мөлшеріне қарай<br/>белгіленеді. Сонда 1-1,20 см<br/>немесе 1,5 метрге<br/>дейін болады. Мұны «көн»<br/>деп атайды. Сонда<br/>ойнаушылардың өзара<br/>келісімі бойынша көннен 4-5<br/>метр не одан да көп<br/>мөлшерде асық ататын орын<br/>белгіленеді. Оны сызықпен<br/>белгілейді. Ойыншылар осы<br/>жерден тұрып көндегі<br/>асықты ататын болады.<br/>Ойынды кім бірінші болып<br/>бастайтынын сақа иіру<br/>арқылы анықтайды. Сақасы<br/>алшы түскен ойыншы<br/>бірінші болып ату кезегін<br/>алады.</p> <p>«Қаржылық сауаттылық».<br/>Сюжетті-рөлдік ойын.</p> | <p>ойындағы рөлдік әрекеттерді<br/>игерту; жағымды қарым-<br/>қатынастарға, қоғамдық<br/>тәртіп ережелеріне,<br/>сыпайылыққа тәрбиелеу.<br/>Құралдар: "ұшақтың борты"<br/>- орындықтарды екі қатарға<br/>тізу; ұшқыш, стюардесса,<br/>полицей, есепшінің киім<br/>үлгілері (бас киімдері);<br/>ұшқыш-пилоттың алдында<br/>тұратын ұшақты жүрзуге<br/>арналған батырмалары бар<br/>панель; сусындар мен<br/>шырындардың бос<br/>ыдыстары; тағамдар<br/>макеттері; терминалда<br/>тұратын бақылау өткелінің<br/>макеті; сөмкелер мен<br/>қораптар, ойыншық<br/>чемодандар, ойыншық<br/>смартфондар; билеттер және<br/>жеке куәлікті білдіретін<br/>таңбалауыштар; мөр; қағаз<br/>бетіне салынған ұшу<br/>алдында, ұшу барысында<br/>және аяқталған кезде<br/>тәртіпті сақтау ережелерінің<br/>сызбалы суреті.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті,<br/>шығармашылық іс-әрекеті,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  | <p>ойнап жүреді. Кенеттен әуен тоқтайды. Ойыншылар кідіріске ұшыраған күйінде қатып қалуы керек. Егер қатысушылардың біреуі қозғалып қойса, ол ойыннан шығарылады. Олар тек бір қатысушы қалғанға дейін ойнайды.</p> | <p>шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Кеңістікті бағдарлауды бекіту. Қоршаған әлем жайындағы ұғымдарды бекіту. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.</p> <p>1- нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.</p> <p>2- нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді.</p> <p>3- нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.</p> | <p>әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану.</p> | <p>"Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау. Ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту. Ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу. Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене</p> | <p>таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Такпақтар мәнерлеп оқу, жаттау.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p> <p>Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Бала тілін дамыту.</p> <p>Көкке ұшамын -</p> <p>Ұшқыш болар баламын.</p> <p>Соңына ерем</p> <p>Ер ғарышкер ағаның.</p> <p>(Тұманбай Молдағалиев)</p> <p>"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы</p> | <p>Такпақтар мәнерлеп оқу, жаттау.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p> <p>Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>"Мен ғарышкер боламын".</p> <p>Аспан, аспан, арайлым,</p> <p>Саған жиі қараймын.</p> <p>Сені көзбен шоламын...</p> <p>Мен ғарышкер боламын.</p> <p>Ж.Смақов</p> | <p>"Ғарышқа самғап ұшайық." (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>- Балалар, бәріміз орнымыздан тұрып, ұшақ болып ұшып, біраз сергіп алайықшы!</p> <p>Ғарышқа самғап ұшайық (саусақтарын бүгіп, қолдарын жоғары-төмен қозғау),</p> <p>Аспан төсін құшайық (кеуде алдында бүгілген қолдарымен өзін құшақтау).</p> <p>Қанаттарды кең жайып (қолдарды жан-жаққа тік жаю),</p> <p>Ұшақ болып ұшайық (жайылған қолдармен ойын алаңында жан-жаққа жүгіріп "ұшу")</p> <p>- Зууууу! Зууууу!</p> <p>Балалар педагогке еліктеп әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды.</p> | <p>Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.</p> <p>Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.</p> <p>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p>"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы.</p> <p>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдері белгілерінің суреттері тұр.</p> <p>Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек.</p> <p>Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.</p> <p>Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | білімді бекіту. Айлар, жыл мезгілдері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу. Тәулік бөліктерінің ауысуын ("кеше", "бүгін", "ертең"), оқиғалардың ретін ("алдымен – содан кейін", "бұрын – кейінірек") анықтау. Байланыстырып сөйлеудің, ойлау қабілетін жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                | Пазлдан суретті құрастыру. (зерттеу, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық, шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Бір тұтастың бірнеше бөлшектен тұратыны жайында, қоршаған әлемнің заттары және құбылыстары жайында түсініктерді тиянақтау. Суреттер бойынша сипаттау әңгімелерін құрастыруға баулу. Зейінді, ойлау, қабылдау қабылетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Күрделі (пазлы неғұрлым көп) тапсырмаларды балалар өздері таңдайды. |                                                                                                          |                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.</p> <p>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.</p> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | «Қауіпсіздік». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Жедел жәрдем каретасын (көлігін) бақылау. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті) | «Қауіпсіздік». Сауысқанды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Қауіпсіздік». Такси көлігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер: |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау, түсіне білуді бекіту. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопенканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну. Аспан көгін баурап алып, жайғасқан, Таңнан бері біздің ойға ұласқан, Күн қарайды оттай жылы жүзімен, Күн сайын ол қоштасады құзымен.</p> <p>Түн кезегін күманданбай береді, Таң атқанша жауап сұрап</p> | <p>Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (жедел жәрдем каретасын) ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер (және жедел жәрдем дәрігері, мейірбикесі) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жол қауіпсіздігі ережелерін бекіту; сөздік қорды молайту. Арнайы көлік түрлерін қайталау: «жедел жәрдем», өрт сөндіру, көше тазалайтын су себетін, полиция машиналары. Арнайы көліктерде көк түсті шам жанып, кейбірінде қосымша сирена қосылып тұрады. Осы арнайы көлік жолда барынша жылдам жүру керек. Қанипа Бұғыбаева "Жедел жәрдем" Жарық шашқан маңдайында алау бар,</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құс сауысқанды танып, өзге құстардан ажырата білуді дамыту. Құстың тіршілік ерекшелігін байқауға үйрету. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Құстарды қауіпсіз жерден бақылау туралы ескерту. Абдрахман Асылбек Сауысқанның сәлемі Талай жерді тауысқан, Талай жерге ауысқан Ала қанат Сауысқан ...</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға</p> | <p>Мақсат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; такси – адамды тасымалдайтын жеке көлік туралы түсініктерді тиянақтау; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. Қоғамдық көлікте сыпайылық ережелерімен таныстыруды жалғастыру (салонда қатты сөйлемей, қауіпсіздік белбеуін тағып отыру). «Қаржылық сауаттылық»: таксиде жүру үшін жол ақысын төлеу тәртібі туралы, адамға жасалған қызмет үшін төлем жасау туралы түсінік беру.</p> <p>«Жапалақ» қимыл-қозғалыс ойыны (ересек балаларға)</p> | <p>Балалардың өлі табиғат түрі, жел, туралы түсініктерді кеңейту; балаларға желді, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жалауларға, бұтақтарға, флюгерге қарап желдің бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып не баяу есіп тұрғанын айтады. Флюгер құрылғысының маңызын түсіндіру. Мағжан Жұмабаев "Жел" Жел - тым тентек бір бала, Жан сүйгені - сар дала, Дамыл алмай жүгіред. Ерні өтірік қыбырлап, Сыр айтқан боп сыбырлап, Кейде аң боп өкіред.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>келеді:<br/>– Сағындың ба, адам, күтіп бүгінді?<br/>Жарығың боп мен бастайын күніңді. (Д. Ахметова)</p> <p>«Аққу-қаздар» қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Әртүрлі жүгіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша және ережелерге сай, ойынның ортақ мақсаты мен өз рөліне сәйкес ойнай білуге үйрету; ептілікті, жылдамдықты, икемділікті, күшті дамыту; достық сезімді, адалдықты тәрбиелеу.<br/>Сонымен қатар, бұл ойында «қасқырлар ұстаған қаздардың» саны есептеледі. Ең көп қаз ұстаған ойыншы келесі ойында қайтадан «қасқыр» болу құқығына ие болады.</p> | <p>Айқайлайды түн ұйқысын қашырып.<br/>Жол беріндер, жол беріндер адамдар,<br/>Жедел жәрдем келе жатыр асығып.<br/>Аман атқан әрбір таң ғой жаңалық,<br/>Қауіп-қатер толы мынау ғаламда.<br/>Өмір алып келеді, ол ауа алып,<br/>Ауыр тыныс алып жатқан адамға.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау.<br/>(еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету.</p> | <p>деген белсенділігін қолдау.<br/>Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Дәл тигіз" қимылды ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті, нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, өзіне деген сенімділікті арттыру.<br/>Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Өздік ойындар.<br/>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес</p> | <p>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шашырап жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеңістікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».<br/>Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету.<br/>Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету.</p> <p>Өздік ойындар.</p> | <p>орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту.<br/>(еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br/>Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>"Кім жылдам?" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту.</p> <p>"Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек»<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру; ережелерді орындай білу қабілетін бекіту.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.</p> <p>"Сұңқар мен түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру Ойын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету.</p> <p>«Кім батыл?» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіруге үйрету. Балалардың күш-жігерін, тепе-теңдікті сақтай білуді дамыту, бұлшық ет жүйесін күшейту. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Өздік ойындар.<br/>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>білуді жетілдіру. Зеректіке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу.</p> <p>Өздік ойындар.<br/>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Өздік ойындар.<br/>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br/>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br/>«Үнемді пайдалану». Жуында судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Кешкі ас</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты</p>                      | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты</p> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты</p> | <p>Гигиеналық дағдылар<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br/>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып</p> |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | <p>болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Ерте тұрып таңнан,</p> <p>Пісірді апам ақ нан.</p> <p>Кетер емес әлі,</p> <p>Таңдайымнан дәмі.</p> <p>Жесем тоймай қаламын,</p> <p>Әжемді еске аламын.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                    | <p>сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Үсті-басым ұқыпты,</p> <p>Таза жүрем әрдайым.</p> <p>Жолатпаймын кірді мен,</p> <p>Тазалықты таңдаймын!</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                              | <p>сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Күні бойы қызыққа,</p> <p>Батамыз да қаламыз.</p> <p>Қиынсынып қашпаймыз,</p> <p>Шынығамыз ертемен,</p> <p>Көңілді әуен сазымен,</p> <p>Жаттығуды бастаймыз.</p> <p>Микробтар қаскүнем,</p> <p>Көрмесем де білемін.</p> <p>Ішер кезде асты мен,</p> <p>Қолды жуып жүремін.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Жуын тамақ алдында,</p> <p>Жуын тамақ соңында,</p> <p>Жуын ұйықтар кезінде,</p> <p>Жуын тұрған мезгілде.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                             | <p>болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Ерте тұрып таңнан,</p> <p>Пісірді апам ақ нан.</p> <p>Кетер емес әлі,</p> <p>Таңдайымнан дәмі.</p> <p>Жесем тоймай қаламын,</p> <p>Әжемді еске аламын.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                    |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)</p> <p>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып</p> | <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)</p> <p>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық</p>                                                               | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып</p> | <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)</p> <p>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.</p> | <p>және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> | <p>шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.</p> | <p>және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> | <p>шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>«Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.<br/>«Табиғатқа қамқор боламыз» экологиялық акциясы: жергілікті ағаш пен бұталар көрмесі.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».<br/>«Табиғатқа қамқор боламыз» «Табиғатқа қамқор боламыз» экологиялық акциясы: көшеттерді отырғызу.</p>                                                                                                                    | <p>«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».<br/>«Жас метеоролог» экологиялық жобасы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>«Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.<br/>"Мектепке дейінгі ұйымда метеостанция зерттеулерінің маңызы" жаднамасы.</p>                                                                                                           | <p>Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.<br/>«Жас метеоролог» экологиялық жобасы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Топ: «Толағай » мектепалды топ Балалардың

жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **13.04. - 17.04.2026 ж.**

| Апта күндері                                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы</b><br><b>«Еңбек бізді үш үлкен зұлымдықтан құтқарады: зерігу, азғындық, мұқтаждық». Вольтер</b> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                          | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.       | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                                 | «Кітап калейдоскопы» танымдық-зерттеу жобасы аясында: сүйікті кітаптар көрмесі.                                                                                                                                 | «Біздің отбасы серуенде». «Кітап калейдоскопы» танымдық-зерттеу жобасы аясында жазушылармен (білікті мамандармен) кездесулер челенджі.                                                                                | Ата-аналармен жиналыс өткізу. «Бала дамуыны отбасының ықпалы». «Кітап калейдоскопы» танымдық-зерттеу жобасы аясында жазушылармен                                                                                | «Бала - ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу.                                                                                                                                                                  | «Бір мультфильмнің орнына бір кітап оқу» челленджі.                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b>      | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік". (танымдық, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен                | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Аквариум балықтарын коректендіру" (еңбек, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға                                        | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі". (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы     | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер.                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жауапкершілікке баулу.<br/>Қолды мұқият жуу,<br/>кезекшінің киімін кию,<br/>үстелге ыдысты дұрыс қою.<br/>Топта тазалық сақтауға,<br/>кезекшілік міндеттерін<br/>жауапкершілікпен атқаруға,<br/>жоспарланған нәтижеге<br/>жетуге, еңбек нәтижесіне<br/>құрметпен қарауға баулу.</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының<br/>Гимн орындауы.<br/>(танымдық, шығармалышық<br/>іс-әрекет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың бойынша<br/>патриоттық сезімді<br/>тәрбиелеу; ән айту<br/>дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>«Мақсатшылдық –<br/>іскерлік».<br/>"Үйренгім келді – жасадым"<br/>жаттығуы.<br/>(қарым-қатынас, зерттеу,<br/>шығармашылық іс-<br/>әрекеттері)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Болашақта табысты болуы</p> | <p>жауапкершілікке баулу.<br/>Қолды мұқият жуу,<br/>кезекшінің киімін кию,<br/>үстелге ыдысты дұрыс қою.<br/>Топта тазалық сақтауға,<br/>кезекшілік міндеттерін<br/>жауапкершілікпен атқаруға,<br/>жоспарланған нәтижеге<br/>жетуге, еңбек нәтижесіне<br/>құрметпен қарауға баулу.</p> <p>«Менің Қазақстаным»<br/>Қазақстан Республикасының<br/>Гимн орындауы.<br/>(танымдық, шығармалышық<br/>іс-әрекет)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың бойынша<br/>патриоттық сезімді<br/>тәрбиелеу; ән айту<br/>дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>«Мақсатшылдық –<br/>іскерлік».<br/>"Үйренгім келді – жасадым"<br/>жаттығуы.<br/>(қарым-қатынас, зерттеу,<br/>шығармашылық іс-<br/>әрекеттері)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Болашақта табысты болуы</p> | <p>жасауға, кезекшілік<br/>міндеттерін<br/>жауапкершілікпен атқаруға,<br/>жоспарланған нәтижеге<br/>жетуге баулу; қамқорлыққа,<br/>саналылыққа тәрбиелеу.</p> <p>STEAM<br/>«Терезенің алдына пияз<br/>өсір» ойын жобасы<br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/33?l=2">https://bilimkids.kz/steam/33?l=2</a></p> <p>Лото.<br/>"Өсімдіктер, жануарлар".<br/>Мақсат-міндеттері. Ойын<br/>планетамыздың жануарлары<br/>мен өсімдіктер әлемімен<br/>таныстырады, заттардың<br/>жалпы ерекшелігін бөліп<br/>көрсетуге және оны атрибут<br/>бойынша топтауды үйретеді.<br/>Лото көптеген әртүрлі ойын<br/>жағдайларын модельдеуге<br/>мүмкіндік береді. Ойын<br/>барысында логикалық ойлау,<br/>байқау, зейін, есте сақтау<br/>қабілеті дамиды, қолдың<br/>ұсақ моторикасы<br/>жетілдіріледі.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті,</p> | <p>үйрету, шамасы келетін<br/>жұмысты орындау кезінде<br/>балалардың бастамасын<br/>қолдау: бөлме<br/>өсімдіктеріне күтім жасау;<br/>берілген тапсырмаға<br/>жауапкершілікпен қарауды<br/>қалыптастыру.<br/>Өсімдіктерге<br/>қажеттіліктеріне сәйкес<br/>күтім жасау әдістерін білу:<br/>оларды суару, түбін<br/>қопсыту, жапырақтың<br/>шаңын сүрту; ылғалды<br/>сүйетін және<br/>құрғақшылыққа төзімді,<br/>фотофильді, көлеңкеге<br/>төзімді өсімдіктерді<br/>жапырақтарынан қалай<br/>тануға болатынын үйрету.</p> <p>Tigtag Junior<br/>Жердегі тіршілік<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/zerdegi-tirsilik">https://bilimkids.kz/media/video/zerdegi-tirsilik</a><br/>(қоршаған әлеммен<br/>таныстыру)</p> <p>"Көктем белгілерін<br/>ажыратамыз"<br/>дидактикалық ойыны.</p> | <p>түсініктерін нығайту, істі<br/>аяғына дейін жасауға<br/>тәрбиелеу. Заттардың<br/>қандай материалдардан<br/>жасалғанын өз бетінше<br/>анықтап, сапалары мен<br/>қасиеттерін біліп, күтім<br/>жасау, жинақтау әдісін<br/>таңдауға үйрету; жұмыс<br/>мазмұнын құра білу<br/>қабілетін жетілдіру.</p> <p>Дидактикалық ойын «Қай<br/>өсімдік екенін тап».<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>тақырыпты сипаттау және<br/>оны сипаттама бойынша<br/>тану.<br/>Ойын барысы. Тәрбиеші<br/>бір баланы өсімдікті<br/>сипаттауға немесе ол<br/>туралы жұмбақ жасауға<br/>шақырады. Басқа балалар<br/>бұл қандай өсімдік екенін<br/>табуі керек.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті,<br/>таным іс-әрекет, зерттеу іс-<br/>әрекет)</p> <p>Дайын бейне пішініне<br/>қазақ ою-өрнектерін салу</p> | <p>Балаларға жеке киім<br/>шкафтарында тәртіпті<br/>сақтауға үйрету: шкафты<br/>киім мен аяқкиімнен<br/>босату, сөрелерді дымқыл<br/>шүберекпен сүрту және<br/>киімді орнына мұқият<br/>бүктеу. Еңбекқорлықты,<br/>тәртіпті көре білуді.<br/>Ұжымда тату-тәтті еңбек<br/>етуді үйрету.<br/>(еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Санамақты жаттау<br/>жаттығуы.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті,<br/>қазақ тілі)<br/>Мақсат-міндеттері. Тілдік<br/>және артикуляциялық<br/>аппаратты, тыныс алуды<br/>және таза дикцияны<br/>дамыту. Тыңдалған<br/>шығарманың мазмұнын<br/>қайталап айтуға,<br/>санамақтарды жатқа<br/>айтуға, оларды есте<br/>сақтауға баулу.<br/>Шешендікке, санамақ айту<br/>өнеріне баулу.<br/>Санамақтар<br/>Бота, түйе,</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, өзінің іс-әрекетіне қатысты басқалардың пікірін дұрыс қабылдауға; бастаған ісін аяғына жеткізуге, өз ісіне адал болуға, оны бағалай білуге тәрбиелеу.</p> <p>Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. Қазақ ою-өрнектері.<br/>(шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуға баулу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Қоқыстан тазалау» (балалар 2топқа бөлініп үстел үстінде) Шарты: Ғаламшарды қоқыстан тазарту керек, ол үшін мына геометриялық денелерді пішініне қарай топтастыруымыз керек.</p> | <p>танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>«Өрнекті жина» ойыны.<br/>(шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өз бетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br/>Ұлттық ойын. Бос орын Балалар шеңберді айналып малдас құрып отырады. Қолына қамшы ұстаған жүргізуші ойыншылардың бірінің қасына тоқтайды және қамшыны соның артына қойып кетеді. «Бұл жер тар, өз орныңды тап!» деген сөздерді айтады.</p> | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу.<br/>Барысы:<br/>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.<br/>Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</p> <p>Жаңылтпаштарды қайталау.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер.<br/>Дауыссыз дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту.<br/>Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> | <p>жаттығулары.<br/>(шығармашылық іс-әрекет) Қазақ ою-өрнектерінің түрлерін ("түйетабан", "құсқанаты", "құстұмсық", "жапырақ", "жауқазын", "жетігүл", "жұлдызгүл"), өзіне тән элементтерді пайдалануға мүмкіндік бері. Парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br/>Қимылды ойын «Аш қасқыр» (қазақтың ұлттық ойыны)<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың жүгіру дағдыларын жетілдіру. «Аш қасқыр» — кең</p> | <p>Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық...<br/>Сен, қал!<br/>Сен, шық!<br/>Қадыр Мырза Али.</p> <p>Түйені зерттеу<br/>Мақсат-міндеттер. Түйенің тіршілігін, қорегін, сипатын сипаттау.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Tigtag Junior<br/>Жердің ортасында не бар?<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/zerdin-ortasynda-ne-bar">https://bilimkids.kz/media/video/zerdin-ortasynda-ne-bar</a></p> <p>Қағаздан құрастыру жаттығулары. Оригами (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері.<br/>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.<br/>Балалардың қалаулары бойынша, тадалған бейненің сызбасына қарап,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(дене тәрбиесі, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>Ойыншы қамшыны алады және жүргізушіні қуа жөнеледі. Егер оны ұстап алса, қамшымен ақырын ұрады. Ал жүргізуші сол ойыншының орнына отырып алуы тиіс. Егер отырып алса, ойыншы ойынды жүргізеді.<br/>(дене тәрбиесі)</p> | <p>Көктемде шөп өнер жер<br/>Мал келер, мал ерер жер.</p> <p>Ай, ай, Айдарбай,<br/>Иір мүйіз сиырды<br/>Үйіңе айдай бар!</p> | <p>жазықта ойналатын халықтың ең көне ойындарының бірі. Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Алдымен ойынға жиылған жастар орталарынан біреуін «аш қасқыр» деп белгілейді. Сонан соң алаңның бір шетінен шеңбер сызып, оны қасқырдың апаны деп атайды. Осының бәрін орындап болған соң, ойыншылар өздеріне басқарушы етіп бір ойыншыны тағайындайды. Қалған ойыншылар басқарушының артынан тізіліп тұрады да бірінің белдігінен бірі ұстасады. Ойын басталады. «Аш қасқыр» шабуылға шығады. Ойын басқарушы екі қолын жайып, оның қарсы алдынан шығып, кес-кестеп, бөгет жасайды. «Қасқыр» қайтсе де «қойларды» ұстауға тырысады. Егер бұл «аң қасқырдың» қолынан келсе, ұстаған «қойларды»</p> | <p>қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту.</p> |
|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | өзінің апанына «апарады», олар сол «апанда» ойын біткенше қала береді. Ойын соңғы ойыншыға дейін ойнала береді де, қайта басталады. (дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (дене тәрбиесі, музыка)</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ</p> |

[illegible]

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | қалыпқа келу (6 рет қайталау).                                                                                                                                                                                                                               | қалыпқа келу (6 рет қайталау).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | белде.<br>1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | белде.<br>1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | белде.<br>1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b> | Салт-дәстүр. Жолаяқ. Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Ыстық құймақ пісірдім, Тәрелкеме түсірдім.<br>Дәмді болды құймағым, Құйып жедім қаймағын. | Гигиеналық дағдылар<br>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.<br>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.<br><br>Көркемсөз<br>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар<br>Нанда адамның еңбегі мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті арқауы<br>Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер:<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Бата беру<br>Сұрасаң бата берейін<br>Үстем болсын мерейің<br>Ықыласпен қол жайсаң | Гигиеналық дағдылар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Тиін жаңғақ жарады, Ешкі шөп жеп барады.<br>Құстар дәнді шоқиды, |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        | Көп тілекті төгейін<br>Дастарханың мол болсын<br>Уайым қайғың жоқ болсын<br>Сұрағаның алдыңнан<br>Іздемейақ көп болсын<br>Әумин<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)                    | Ұлу отыр қоқиып.<br>Сүйекті жеп күшігім,<br>Ара балды сорады.<br>Жемге тойған бұзауым,<br>Қамаулы тұр қорада.<br>Ботқа жеймін дейсің бе?<br>Қазір жасап беремін.<br>Сүт ботқасын көп жесең,<br>Жылдам өсіп кетесің.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Көктемгі ағаштар" тақырыбына әшекейлеу.</p> <p>Балалар кітапханасы: көктем мезгілінде өсімдіктер жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу: Д. Әбілев «Орман», , Қ. Елемес "Бір тал шөп", Ы. Алтынсарин "Бақша ағаштары".</p> <p>"Күй күмбірі": "Жастық дәурен" - Өскінбай Қалмамбетұлы (орындаған Мұрат Өскенбаев) <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-oskinbayulynyng-oryndauyndagy-kuylar-i">https://kitap.kz/music/2/murat-oskinbayulynyng-oryndauyndagy-kuylar-i</a></p> <p>«Өнегелі»: Әдебиет және оқу. Тақырыбы: «Кітап оқу не үшін маңызды?» Мақсаты: кітап оқуға деген сүйіспеншілікті ояту.</p> <p>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                      | Лото.<br>"Өсімдіктер, жануарлар".<br>Мақсат-міндеттері. Ойын планетамыздың жануарлары мен өсімдіктер әлемімен таныстырады, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауды үйретеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | "Жүректен жүрекке" жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Күніміз ашық болсын!<br>Түніміз тыныш болсын!<br>Ауамыз таза болсын!<br>Суымыз мөлдір болсын!<br>"Қалалар" сөздік ойыны. | «Көңіл-күйді анықтау»<br>Ойынның мақсат-міндеттер: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу .<br>Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін | "Жаман - жақсы" дидактикалық ойыны.<br>(танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін | Саусақ жаттығуы.<br>Гүлдер<br>Көктемде жайнар алқаптар -<br>(ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру")<br>Айналаға гүл қаптар.<br>(алақанды ашып, қолмен айналаны көрсету)                                                                              |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Лото көптеген әртүрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары туралы ұғымдарын байыту. Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың маңыздылығын түсіну. Сөздік қорлы белсендіру. Жапшаң және жылдам ойлау қабілетін жетілдіру.</p> | <p>түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады.</p> <p>Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады.</p> <p>Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> | <p>бағалай білуге баулу. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.</p> <p>Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Ой өрісін кеңейту, тіл мәдениетін жетілдіру. Болашаққа сенімділікке, адалдыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Шашағы аппақ түймедақ, (алақанды, саусақтарды ашып, қозғау.)</p> <p>Көктікен мен қызғалдақ Жердің көркін ашады. (көктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ"- саусақтарды кесе сияқты жинау).</p> <p>(О.И. Крупенчук; Е.Елубаев)</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <p>Сауат ашу негіздері "[ё] дыбысын таныстыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды Ё дыбысын</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Сауат ашу негіздері "[э] дыбысын таныстыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Э дыбысын таныстыру,</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Математика негіздері "Ағаштар жайлы сен не білесің?"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Математика негіздері "Достық үйінің құрылысы"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі оқиғалар,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Сауат ашу негіздері "[я] дыбысы".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Я я дыбысын меңгерту, сөзге</p>                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>таныстыру. Ұсынылған әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.</p> <p>Қазақ тілі<br/>"Отан деген не?<br/>А.Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін әңгімелеу".<br/>Мақсат-міндеттер: "Отан оттан да ыстық" мақалы, суреттерге сүйене отырып, диалогтарда қарапайым сөйлемдер құруға жаттықтыру; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p>Дене тәрбиесі<br/>"Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қапшықты лақтыру"<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға қос аяқтап секіру; кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және</p> | <p>сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен әріпті ажырата білуге, берілген сөздерді дұрыс оқуға, жаза білуге үйрету.</p> <p>Математика негіздері<br/>"Бау-бақшаның ағаштарына суды қалай жеткіземіз? (Бекіту)"<br/>Мақсат-міндеттері. Заттарды салыстыру және есептер шығару кезінде «аз», «көп», «тең» таңбаларын қолдануға жаттықтыруды жалғастыру. Заттарды биіктігіне қарай салыстыру біліктерін жетілдіру; кеңістікті, жазықтықты бағдарлауды дамыту; экологиялық білімдерін дамыту; табандылыққа, тиянақтылыққа, суды үнемді пайдалануға тәрбиелеу.</p> <p>Музыка<br/>"Біз бақытты баламыз"<br/>Мақсат-міндеттер. Халықтық музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.</p> | <p>балалардың заттарды салыстыра білуге ортақ қасиеттері бойынша топтастыра білу дағдыларын дамыту; сан құрамын, заттар жиынтығын цифрмен сәйкестендіруді пысықтау.</p> <p>Қазақ тілі<br/>"[Э] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".<br/>Мақсат-міндеттер: [Э] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту.</p> <p>Дене тәрбиесі<br/>"Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қапшықты лақтыру" (пысықтау)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі</p> | <p>мен ертегілер мысалында және іс-тәжірибеде тұтас бөлікті тең екі және төртке бөлу тәсіліне үйрету.</p> <p>Тіл дамыту<br/>"«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау. Тынышбай Рахимов"<br/>Мақсат-міндеттер: соғыс туралы білімдерін арттырып, Жеңістің оңайшылықпен келмегенін түсіндіру.</p> <p>Музыка<br/>"Бақытты балалық шақ"<br/>Мақсат-міндеттер. Халықтық музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Лирикалық ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тануды жетілдіру. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды</p> | <p>дыбыстық талдау жасату, сөздерді буынға бөлгізу, ол арқылы берілген сөздерді оқуға үйрету.</p> <p>Жапсыру<br/>"Түйеқұс"<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды дәстүрлі емес материал: мақта табақшаларынан қағаз бетіне түйеқұсты жапсыруға үйрету.</p> <p>Дене тәрбиесі<br/>"Құм толтырылған қапшықты лақтыру" жаттығуын пысықтау"<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіруге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру<br/>"Тірі және өлі табиғат"<br/>Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; қойылған сұрақтың дұрыс жауабын табуға үйрету; қызығушылығын, есте сақтау қабілеттерін, шығармашылық қиялын</p> | <p>Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Лирикалық ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша әуендерді тануды жетілдіру. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету. Әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Музыкалық аспаптық оркестрлік ұжымда қарапайым ырғақты суретті өздігінен орындауға қызығушылығын тудыру.</p> <p>Тіл дамыту<br/>"1 мамыр – Қазақстан халқының бірлігі күні" (пысықтау)<br/>Мақсат-міндеттер: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру.</p> | <p>кұрсауға қос аяқтап секіру; кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Көркем әдебиет<br/>"Қазақ халқының «Құмырсқа» атты ертегісі."<br/>Балаларға ертегінің мазмұнын түсіндіру, әңгімелеу, саусақ театры</p> | <p>өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйретуді желғастыру. Әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Музыкалық аспаптық оркестрлік ұжымда ойнауды жетілдіру. орындауға үйрету.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру<br/>"Жәндіктер әлемі"<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың жәндіктердің кейбір түрлері (көбелек, шыбын, қоңыз, қанқыз) туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> | <p>жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Көркем әдебиет<br/>"Ермек Өтетілеуовтің «Орман» атты өлеңін мәнерлеп оқу"<br/>Балаларды Ермек Өтетілеуовтің «Орман» атты өлеңімен таныстыру. Өлеңді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; еске сақтау, ойлау қабілеттерін жетілдіру; табиғаттың сұлулығын байқауға, әдептілікке тәрбиелеу.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                         | арқылы сахналауды үйрету. Жәндіктердің басты белгілері мен айырмашылықтарын түсіндіру. Сөздік қорларын молайтып, тіл байлықтарын дамыту. Достыққа, бірлікке тәрбиелеу.                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.</p> <p>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. BilimKids дамытушы мультфильмі</p> <p>Киюді үйрену</p> <p><a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4</a></p> |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | «Қауіпсіздік». Топтың ойын алаңын бақылау. Серуендегі қауіпсіздік (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін бекіту; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және | «Экологиялық тәрбие». Қарағашты бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың тірі табиғат түрі, қарағаш ағашы, туралы білімдерін | Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тірі және өлі табиғат, көктем мезгіліне тән табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық байланыстар | Бұлттарды бақылау. (экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" (бұлт) ұғымын бекіту. Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру.</p> <p>Балаларды балабақша алаңын тексеруге шақыру, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау.</p> <p>Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.</p> <p>Мақал-мәтелдер.</p> <p>Үнсіз ит пен тыныш судан сақ бол.</p> <p>Өзіңе-өзің сақ бол.</p> <p>Сақтықта қорлық жоқ.</p> <p>Жалғыз ағаш орман болмас, Жалғыз кірпіш қорған болмас.</p> | <p>"бақша" ұғымдарын бекіту. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін түсінуге, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуға мүмкіндіктер жасау.</p> <p>Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру.</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Көк орманда көп ағаш, Өскен жақсы аралас.</p> <p>Ең әдемі меніңше, Құс ұясы бар ағаш.</p> <p>Бақылау. Балалармен бүршіктерді бақылау.</p> <p>Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан гүлдер (алма, өрік, ) немесе жапырақтар пайда болатынын түсіндіру.</p> <p>Тәжірибе. Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге</p> | <p>тиянақтау; көктемде ағаштардың тіршілігі (бүршік ату) себептерін талқылау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру.</p> <p>Қауіпсіздік. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін, экологиялық білімдерін тиянақтау.</p> <p>Қарағашты неге солай атайды?</p> <p>Суық пен ыстықта ағаш неге солмайды?</p> <p>Қарағаштың діндегі Әжемнің әжіміндей, Қарағаштың тамыры Тарайды өрімдей.</p> <p>Суық пен ыстыққа қарағашым-ай төзеді, Бұтақтарын жан-жаққа жайып өседі.</p> <p>"Шыда, шыда" - деседі ол жолаушыға,</p> <p>Көлеңкесін дарып, пана</p> | <p>жайындағы түсініктерді тиянақтау. Табиғат құбылыстарының өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін күн сәулесінің маңызы, туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру.</p> <p>Мақсұт Неталиев "Көктем" Жан-жағы жасыл ұйық, Ақ бұлақ жүгіреді.</p> <p>Аққайың басын иіп, Қойнауға үңіледі.</p> <p>Бұлақтан құйылып ән Тыңдайды үнсіз алап.</p> <p>Алатау иығынан - Қарайды күн сығалап.</p> <p>Сәуірдің ақ таңында Таудың да тасы жібіп,</p> <p>Шымбұлақ шатқалында Бұлт жатыр жасырынып.</p> <p>Жел қағып сүртінеді, Қарағай қауырсынын.</p> | <p>аппақ көлемнен түрлі болатынын баяндау.</p> <p>Бұлттардың Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Байқағыш болу қабілетін, ой-қиялын дамыту.</p> <p>Ақылбек Шаяхмет "Бұлттар"</p> <p>Ақша бұлттар, ақша бұлттар,</p> <p>Бойларында пәк шабыт бар.</p> <p>Даналық па, шалалық па? – Нөсер, бірақ, қара бұлттар...</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарды қоректендіру. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Құстарға, табиғаттағы тіршілік иелеріне күтім жасауға баулу. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балалардың жалтарып жүгіре білу қабілетін жетілдіру, шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу, дене белсенділігін арттыру. Ойын шартын, жетекші рөлді саналы орындауға, әділ болуға тәрбиелеу.</p> | <p>орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік коқысты қорапқа жинау. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.</p> <p>"Сұңқар мен түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын ережелерін орындауға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету.</p> <p>«Кедергілерді жеңгіштер»</p> | <p>беріп сұраушыға. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды коқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы».</p> <p>«Айгөлек» қазақтың ұлттық қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру;</p> | <p>Шыршалар сілкінеді, Ақ тонын ауырсынып. Сәуірсіз сән бе, тегі Өңірге өмір келіп, - Бұлбұлдар әндетеді, Таната көңілденіп.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.</p> <p>«Аққу-қаздар» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға</p> | <p>Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>«Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлай білуді, дене үйлесімдігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Түйілген орамал» қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алуды,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректіке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу.</p> <p>Өзіндік еркін ойын</p> | <p>қимылды ойын-эстафетасы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Шектелген жазықтықтың үстімен (екі жолақ арасымен) қосалқы қадаммен жүруді; кедергілердің арасымен өту арқылы "жыланша" жүгіруді; оң және сол аяқты алмастыра отырып, сызықтардан секіруді жетілдіру. Жігерлі, шыдамды, зерек болуға баулу.</p> <p>"Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректіке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам". Мақсат-міндеттер. Жылдам</p> | <p>ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді.</p> <p>Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Кегльді соқ". (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ептілікті, реакцияның</p> | <p>мүмкіндік беру. Әртүрлі жүгіру дағдыларын жетілдіру, белгі бойынша және ережелерге сай, ойынның ортақ мақсаты мен өз рөліне сәйкес ойнай білуге үйрету; ептілікті, жылдамдықты, икемділікті, күшті дамыту; достық сезімді, адалдықты тәрбиелеу.</p> <p>Сонымен қатар, бұл ойында «қасқырлар ұстаған қаздардың» саны есептеледі. Ең көп қаз ұстаған ойыншы келесі ойында қайтадан «қасқыр» болу құқығына ие болады.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету.</p> <p>Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету.</p> | <p>жылдамдықты, шапшаңдықты, икемділікті арттыру, ойын шартын сақтауға үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасын нығайту.</p> <p>«Қармақ» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктіктіке секіруді, бұлшық ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зерекетікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік, шаршамайық" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалар педагог белгілеген межеге дейін қос аяқтап секіреді. Ең бірінші секіріп, орнына қайтып келген бала жеңіске жетеді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | жүгіру кезінде жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту.                                                                                                                                                                                                                                 | жылдамдығын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Допты берілген бағытта оң және сол қолмен лақтыруға жаттығу; қимылдарды үйлестіруді дамыту; ұжымдық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру.</p>                                | <p>қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: арқанмен жаттығулар жасау.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Арқанды алға және артқа айналдырып, секіру қабілетін бекіту. "</p>                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Үнемді пайдалану». Жуынууда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Салт-дәстүр. Жолаяк. Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау,</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау,</p> |

|                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                           | кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Ыстық құймақ пісірдім, Тәрелкеме түсірдім. Дәмді болды құймағым, Құйып жедім қаймағын. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Көркемсөз<br>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар<br>Нанда адамның еңбегі мен ары бар.<br>Нан өмірдің ана сүті арқауы<br>Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Бата беру<br>Сұрасаң бата берейін<br>Үстем болсын мерейің<br>Ықыласпен қол жайсаң<br>Көп тілекті төгейін<br>Дастарханың мол болсын<br>Уайым қайғың жоқ болсын<br>Сұрағаның алдыңнан<br>Іздемейақ көп болсын<br>Әумин<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) | тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртуіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>Көркем сөз<br>Тиін жаңғақ жарады, Ешкі шөп жеп барады. Құстар дәнді шоқиды, Ұлу отыр қоқиып. Сүйекті жеп күшігім, Ара балды сорады. Жемге тойған бұзауым, Қамаулы тұр қорада. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Аю мен маса» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі) | Әуен ырғағына қызығушылық танытады. Баяу әуенмен ұйықтату. (музыка)                                                                                                                                                                                                                                        | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ғашық болған бай» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа                                               | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.<br><br>Аудио тыңдау<br>М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Балгер» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <a href="https://bilimkids.kz/media/video/ayu-men-masa">https://bilimkids.kz/media/video/ayu-men-masa</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | бөліміндегі ертерісі)<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/gasyq-bolgan-bai">https://bilimkids.kz/media/video/gasyq-bolgan-bai</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                             | (музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <a href="https://bilimkids.kz/media/video/balger">https://bilimkids.kz/media/video/balger</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | Арқаға арналған "Ауа райы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына әтүрлі массаж (уқалау) жасайды. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. (дене тәрбиесі) «Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Дидактикалық ойын ««Экологиялық пирамида». Мақсат-міндеттер: балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. Ойынның ережелері. «Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен                                                                                                                                                                                                  | «Кішкентай құрылысшылар» көрмесі. (ірі, ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру, робот техникасы) (зерттеу, шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: өз бетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын | Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). | Сурет салудан ойын-жаттығулар "Түйе" (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: балаларды түйенің пішінін салуға үйрету; трафаретті бастырып жалпы сұлбасын, түйе арқасының үстіне алтыбұрышты пішінді бастыру техникасын игерту. Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (көктем мезгілі). Мақсат-міндеттер. Балалардың көктем мезгілі | Дидактикалық ойын. "Мен кімін? Ол не?" (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс немесе мамандық иесі туралы сипаттаманы естіп, оның кім немесе не екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу. Шарты. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>алтыншысында- «экологиялық пирамида деген жазу бар. Ойынның барысы. Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді. Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға. Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ. Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер. Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі. Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады. (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Құрастырудан ойын-</p> | <p>құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту.</p> <p>BilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior" "Түнгі жануарлар" <a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/tungi-zanuarlar">https://bilimkids.kz/kk/media/video/tungi-zanuarlar</a> (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Әртүрлі оқиғалардың, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату.</p> <p>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті". (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі</p> | <p>Ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, басында жүргізуші рөлін педагог өзі алуы мүмкін. Жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып, допты қолдарына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай, бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суасты жануарының атауын айту, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жерде мекендейтін жануардың немесе жәндіктің атауын айту.</p> <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар "Глобус" (шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттер: балаларды ермексазды домалақтау әдісін қолдана</p> | <p>жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту. Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгіліне байланысты мнемокарточкалар. Мысалы, Ө. Тұрманжановтың өлеңіне көңіл аударуға болады. Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Қыр басына шығайық, Көктем тілін ұғайық. Қызғалдақты терейік, Теріп үйге келейік. Көбелектей киінген, Гүлді көріп сүйінген, Алақайлап жүгірген, Қып-қызыл бет –</p> | <p>Алғашында педагог, содан соң қалаған балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жаңа жұмбақты жасырады. Жұмбақты жасыру мысалы: "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды".</p> <p>BilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior" "Қайта өңдеу" <a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/qaita-ondeu">https://bilimkids.kz/kk/media/video/qaita-ondeu</a> Мақсат-міндеттер. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаттығулар<br/>"Құрылыс ғаламшары"<br/>Максат-міндеттер:<br/>балаларды құрылыс материалдары білеу, арка, призма, текше, цилиндрды пайдалана отырып ғарыш кемесін құрастыруды үйрету.</p> <p>«Етек - етек» қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Физикалық қасиеттерді жетілдіру, топтан қалыспай тез қимылдауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>Ойын шарты: Балалар ішінен біреуі құс болады. Ал, басқалары бірінің етегінен бірі ұстап, бастапқы баланың артынан жүреді.<br/>Етектен айырылып қалған баланы құс ұстап жеп</p> | <p>жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br/>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.<br/>Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "қызмет ету", "баға", "табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы</p> | <p>отырып "глобусты" мүсіндеуге, ермексазды жағу арқылы құрлықты бейнелеуге үйрету.</p> <p>"Экологиялық тәрбие". Сюжеттік-рөлдік ойын.<br/>"Табиғи қорық".<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br/>Құралдар.<br/>Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет</p> | <p>бүлдірген,<br/>Қарындасқа қаршадай, Жас балапан аршадай, Гүлдің шоғын берейік, Қуанғанын көрейік.<br/>Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойынға көшеді. Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, көктем туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, кейін көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоциацияларды айтуды ұсына алады.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br/>Сюжетті-рөлдік ойын.<br/>"Аурухана".<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балалардың түсінігіндегі медициналық</p> | <p>қасиеттерін сипаттау.<br/>Үнемділікке тәрбиелеу.</p> <p>«Қаржылық сауаттылық». Сюжетті-рөлдік ойын.<br/>"Киімдер" дүкені".<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br/>Максат-міндеттер.<br/>"Киімдер" дүкені, киім сатушысының жұмысының ерекшелігі туралы балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.<br/>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.<br/>Қаржылық сауаттылық негіздерін қалыптастыру. Балаларға "тауар", "баға",</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қояды.<br/>Ол бала ойыннан шығарылады.<br/>Ал, ұстандар етектен,<br/>Айырылмаңдар жетектен,<br/>Біз шөжелер боламыз,<br/>Алдымызда анамыз.<br/>Кім айырылса етектен,<br/>Шығып қалса жетектен,<br/>Соны ұстайды карақұс,<br/>Сол болады құсқа жем,<br/>Ұрынады қатерге,<br/>Ана сөзін екі еткен.</p> | <p>түсініктер қалыптастыру;<br/>еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу.<br/>Құралдар.<br/>Жанарамай бекеті жазуы;<br/>жанармай құятын орын,<br/>автомобиль бағанасы мен шланг макеті; рульдер,<br/>көліктің жанармай бактарының жасанды үлгілері; автомобильдерге арналған дөңгелектер.<br/>Машинаның автобак үлгісінің орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады.<br/>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін ұстану керек, от жағуға, темекі шегуге болмайды.</p> | <p>заттар мен құралдар;<br/>алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері.</p> <p>«Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». "Мен күмандануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті.<br/>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br/>Балалардың қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу); қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз</p> | <p>мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br/>Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар.</p> | <p>"табыс көзі" ұғымы жайында, табыстың негізінде уақыт, білім мен қабілеттер, қойылған нәтижеге жету туралы түсіндіру; ойын шарты бойынша қызмет үшін жасалатын "төлем", қарапайым есеп (тең, кем, артық, көп, аз) әрекеттерін бекіту; ойындағы мамандықтар туралы түсініктер қалыптастыру; еңбекті және адамдардың еңбегін құрметтеуге баулу.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Тақпақтар мәнерлеп оқу, жаттау.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p> <p>Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>"Қайсар рухты баламын"</p> <p>Алатау, Алтай арасы – Қазақтың кең даласы.</p> <p>Мен боламын сол елдің Қайсар рухты баласы.</p> <p>Өсіп, өніп, ержетіп, Ақылмды өрлетіп.</p> <p>Елімнің атын шығарам</p> <p>Мықты елдермен тең етіп.</p> <p>Д.Сүлейменов</p> <p>Дидактикалық ойын.</p> <p>"Не не істейді?" (табиғат құбылыстары).</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Етістіктерді жалғаулармен</p> | <p>"Ненің құйрығы?"</p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.</p> <p>Бояғанда, суреттің шетінен шықпауды жетілдіру.</p> <p>Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Ойын-жаттығу</p> <p>"Табиғатпен сырласу"</p> <p>Балалар арасынан "жолбасшы"</p> <p>тағайындалады. Балалар шеңберге бірінің артынан бірі тұрып, жолбасшының қимылын қайталайды.</p> <p>Өзеннен өту.</p> <p>Тауға өрмелеп шығу.</p> <p>Шалшық сулардан өту.</p> <p>Ормандағы сулардан өту.</p> <p>Ашық алаңға жетіп, қуанып, демалды.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>"Қарама-қарсы сөздер" жаттығуы.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Сөйлегенде антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.</p> <p>Сөздік қорды молайту.</p> <p>– Үлкен – кішкентай, суық – жылы, биік – аласа, қыс – жаз, түнде - күндіз, алыс –</p> | <p>«Мейірімділік туралы ойлайық» жаттығуы.</p> <p>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.</p> <p>Айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге үйрету.</p> <p>Ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу.</p> <p>«Жасырынған дыбысты тап» ойын-жаттығуы.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>Дидактикалық ойын</p> <p>"Ұшады, жүзеді, секіреді".</p> <p>Мақсат-міндеттер: әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Мысалы:</p> <p>Балық - жүзеді, аққу - ұшады, қоян - секіреді.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>"Қалалар" сөздік ойыны.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары туралы ұғымдарын байыту. Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың маңыздылығын түсіну.</p> <p>Сөздік қорлы белсендіру.</p> <p>Жапшаң және жылдам ойлау қабілетін жетілдіру.</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | <p>қолдану; сөйлегенде көп мағыналы сөздерді қолдану; сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстардың артикуляциясын дамыту; зеректікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары.</p> <p>"Жел ш-ш-ш", еседі, соғады, қағады, жұлқылайды; жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды - тамшылайды, тарсылдатады, тырсылдайды, құяды, жауады. Т.б.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | жақын, т.б. | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің атауларын атап, осы дыбыстың сөздегі орнын табу керек.</p> <p>Құрал-жабдықтар.</p> <p>Дыбыстық сурет-карточкалар.</p> |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.</p> <p>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған</p> |  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b> | <p>Жаяу жүргіншілер жолын бақылау.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жолда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін, жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед) қайталау. Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өтуді ескерту. "Балалар", "Трамвай аялдамасы", "Автобус аялдамасы", "Жаяу жүргіншілер жолы", "Велосипедке арналған жол" жол белгілері туралы, жолдың жаяу жүргінші бөлігі туралы білімдерін пысықтау.</p> <p>Жұмбақтар</p> <p>Көліктің қаншасын жанынан өткізген,</p> <p>Іргеден басталып, алысқа жеткізген. (Жол)</p> | <p>«Қауіпсіздік». Қарғаны бақылау.</p> <p>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қыстайтын құс қарғаны танып, өзге құстардан ажырата білуді дамыту.</p> <p>Құстың тіршілік ерекшелігін байқауға үйрету. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Құстарды қауіпсіз жерден бақылау туралы ескерту.</p> <p>"Қарға"</p> <p>Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран сокса, қор болар, Бұтаға келіп қорғалар. Қысып кетсе сары аяз, Көзден жасы сорғалар. Қар үстінде жем көрсе, Қапелімде қолға алар. Екі шоқып бір қарар, Деп «жолымды аңғарар».</p> | <p>Көктемде қайың ағаштарын бақылау.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырата білуді жетілдіру. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар), аққайың туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін бекіту, экологиялық білім негіздерін қалыптастыру.</p> <p>Марфуға Айтқожина "Ақ қайыңдар"</p> <p>Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап, Кешкі арай жатыр шынды алтындап. Самал желмен желпінеді тау тұтас, Бой жазып бір таза ауада салқындап.</p> | <p>Ағынды су немесе шалшықтағы суды бақылау.</p> <p>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары (су) туралы білімдерін тиянақтау. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды байқату, түсіндіру. Судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру.</p> <p>Судың табиғатқа, өсімдіктер мен жан-жануарға, адамға деген пайдасы және зияны жайында талқылау.</p> <p>Бүбішхан Тікебаева "Көктем"</p> | <p>«Қауіпсіздік». «Өнегелі тәрбие». Автобусты бақылау.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін дамыту; қоғамдық көлік – автобус туралы білімдерін кеңейтіп, тереңдету; жеке көлік (тасымалдайтын) оларды ажырата білу; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру.</p> <p>Қоғамдық көлікте сыпайылық ережелерімен таныстыруды жалғастыру (үлкендерге орын беру, ақырын сөйлеу, ұстағыштарды ұстау).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Табамын деп төтені,<br/>Қиып өтпе көшені.<br/>Түсін мұны қатем деп,<br/>Түсін мұны қатер деп.</p> <p>«Қауіпсіздік». "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер. Ынтаны таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлай білуді, дене үйлесімдігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>«Кім батыл?» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттері. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіруге үйрету. Балалардың күш-жігерін, тепе-теңдікті сақтай білуді дамыту, бұлшық ет жүйесін</p> | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны.<br/>(дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br/>Максат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Дәл тигіз" қимылды ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті, нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, өзіне деген сенімділікті арттыру. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> | <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау.<br/>(еңбек іс-әрекеті)<br/>Максат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.</p> <p>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды шеңберде ойын ережесіне</p> | <p>Анашымның күлкісіндей – шуақты,<br/>Көктем келді,<br/>сылдырлатып бұлақты.<br/>Құстар ән сап, шағалалар шарықтап,<br/>Бәйшешектер басып кет-ті қырат-ты.</p> <p>Ой-хой көктем, неткен сұлу, көрікті ең.<br/>Мыңғыраған малды көрдім өрістен.<br/>Жатқан мына кең даланың төсінде.<br/>Жан-жануар тіршілікпен келіскен.</p> <p>Күн жылынды, мақпал жерге гүл өсті,<br/>Сандуғаштар сайрап әнге ілесті,<br/>Келді көктем ән салып тұр бұлақтар.<br/>Табиғатпен бөліскендей үлесті.</p> <p>Теңіз жатсын буырқанып, бұлқынып,<br/>Жасыл көктем тұршы осылай құлпырып.</p> | <p>«Қаржылық сауаттылық»: автобуста жол ақысын төлеу тәртібі туралы, адамға жасалған қызмет үшін төлем жасау туралы түсінік беру.</p> <p>Қасым Аманжолов<br/>"Тоқта, жолдас!"<br/>Тоқта, жолдас!<br/>Бұзба көше тәртібін.<br/>Өткізе алмай<br/>Өміріңнің артығын<br/>Жүрсің бе сен!<br/>Қалай-калай басасың?<br/>Тоқта.<br/>Байқа.<br/>Ойла...<br/>Қателесесің.<br/>Ал кеп қалды<br/>Автобус пен трамвай!<br/>Тоқта, жолдас!<br/>Тәртіп бұзба!<br/>"Кім жылдам?" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Максат-міндеттер. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>күшейту. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Өздік ойындар.<br/>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде</p> | <p>Өздік ойындар.<br/>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>сай, бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Д. Ахметова "Өткеншек". Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Өздік ойындар.<br/>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.</p> | <p>Нөсерлетіп жаңбырынды жауып өт,<br/>Қалсын менің көңілімде жыр тұнып!</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. Өздік ойындар.<br/>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл</p> | <p>ойындарға қатысуға баулу. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту.</p> <p>"Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректіке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Үнемді пайдалану». Жуынууда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Кешкі ас</b>        | <p>Салт-дәстүр. Жолаяқ. Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар</p> <p>Нанда адамның еңбегі мен ары бар.</p> <p>Нан өмірдің ана сүті арқауы</p> <p>Нансыз жерде қай өмірдің</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ыстық құймақ пісірдім,<br>Тәрелкеме түсірдім.<br>Дәмді болды құймағым,<br>Құйып жедім қаймағын.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                       | сәні бар.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Бата беру<br>Сұрасаң бата берейін<br>Үстем болсын мерейің<br>Ықыласпен қол жайсаң<br>Көп тілекті төгейін<br>Дастарханың мол болсын<br>Уайым қайғың жоқ болсын<br>Сұрағаның алдыңнан<br>Іздемейақ көп болсын<br>Әумин<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар)                                                                                                          | Көркем сөз<br>Тиін жаңғақ жарады,<br>Ешкі шөп жеп барады.<br>Құстар дәнді шокиды,<br>Ұлу отыр қоқиып.<br>Сүйекті жеп күшігім,<br>Ара балды сорады.<br>Жемге тойған бұзауым,<br>Қамаулы тұр қорада.<br>Ботқа жеймін дейсің бе?<br>Қазір жасап беремін.<br>Сүт ботқасын көп жесең,<br>Жылдам өсіп кетесің.<br>(мәдени-гигиеналық<br>дағдылар)                      |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> | <p>ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> | <p>қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім</p> | <p>қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім</p> | <p>қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет) Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.</p> | <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.</p> | <p>тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.</p> | <p>тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.</p> | <p>тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.</p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p>«Кітап калейдоскопы» танымдық-зерттеу жобасы аясында: сүйікті кітаптар көрмесі.</p>                                                                                                                                                                                             | <p>«Біздің отбасы серуенде».</p> <p>«Кітап калейдоскопы» танымдық-зерттеу жобасы аясында жазушылармен (білікті мамандармен) кездесулер челенджі.</p>                                                                                                                               | <p>Ата-аналармен жиналыс өткізу. «Бала дамуыны отбасының ықпалы».</p> <p>«Кітап калейдоскопы» танымдық-зерттеу жобасы аясында жазушылармен (білікті мамандармен) кездесулер челенджі.</p>                                                                                                                                            | <p>«Бала - ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«Бір мультфильмнің орнына бір кітап оқу» челленджі.</p> <p>«Баланы қоршаған әлемді танып-білуге дағдыландырыңыз».</p>                                                                                                                                                                                                             |

Топ: «Толағай » мектепалды топ Балалардың

жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **20.04. - 24.04.2026 ж.**

| Апта күндері                                                                                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы</b><br><b>Еңбек жақсы атыңды шығарады, жалқаулық түзу жолдан тайдырады. (мақал)</b>         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                                            | "Үйде балалардың бос уақытын қалай тиімді өткізуге болады?" тақырыбында кеңестер.                                                                                                                               | «Әжемнің ертегілері» шығармашылық жобасы: Ата-әжелерге көмек көрсету акциясы.                                                                                                                                   | "Ата-әжемен бірге" фотосуреттер көрмесін ұйымдастыру.                                                                                                                                                           | «Әжемнің ертегілері» шығармашылық жобасы: "Әжем ертегі айтады" аудио ертегілер челленджі.                                                                                                                       | "Балаға баға бермеңіз, оның іс-әрекетін бағалаңыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес.                                                                                                                              |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Өсімдіктерді құнарландыру". Мақсат-міндеттері. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын                                 | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". (еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері) Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, шамасы келетін                 | «Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен                                        | «Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Ойыншықтар мен материалдардың тәртібі". (танымдық іс-әрекет, зерттеу, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, әр заттың өз орны жайындағы     | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие» Еңбек: "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер.                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. (танымдық, шығармалышық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>"Жаңа сөз және жаңа сөйлем" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін копсыту, жапырақтың шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету.</p> <p>"Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білуді, монологты байланыстырып</p> | <p>ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру; әділетті ортада табысты даму амалдарымен таныстыру; шыншылдыққа, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу. Ережелердің балалардың жайлы, қауіпсіз, әділетті өмір сүруіне қажетті екенін түсіндіру; кейбір ережелер сақталмаған жағдайлардың балалардың қауіпсіз, жайлы, денсаулыққа пайдалы әрекет етуіне кедергі болатынына көз жеткізу, балалармен талқылау. Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы. Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды немесе педагог ұсынады. Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем</p> | <p>түсініктерін нығайту, істі аяғына дейін жасауға тәрбиелеу. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтап, сапалары мен қасиеттерін біліп, күтім жасау, жинақтау әдісін таңдауға үйрету; жұмыс мазмұнын құра білу қабілетін жетілдіру.</p> <p>Еңбек туралы мақал-мәтел жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер: балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту; шешендікке баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету; сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу; түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану; еңбекті бағалауға тәрбиелеу. Еңбек — ата, жер — ана.</p> | <p>Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>"Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет) Мақсат-міндеттері. Тұтас бейнені ұсақ бөлшектерден құрастыруды, қоршаған әлем жайында түсініктерді, қағаз бітен бағдарлауды жетілдіру. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.</p> <p>«Балалар кітапханасы» жобасы «Кітаппен жарқын әлемге» (жергілікті балалар</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>– Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз.</p> <p>– Қол – қолдау – қолбасшы – қолыстасу – қолтық.</p> <p>– Бас – басшы – бастық – басшылық – қу бас – бастау.</p> <p>– Жар – жартас – Қызылжар – жару – жарлы.</p> <p>– Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусылдап – сулау.</p> <p>– Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене.</p> | <p>құра білуді жетілдіру.</p> <p>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға үйрету.</p> <p>Эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру.</p> <p>Боямақ суреттермен жаттығулар.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Түстер мен олардың реңктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көңіл аудару.</p> <p>«Жыл мезгілдері». Лото ойыны.</p> | <p>шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану: балалардың әйгілі әнді бірігіп айту, бірігіп ойнау, көмекке мұқтажды қолдау, тағы басқа амалдарды өздігінен, бірігіп табуға жағдай жасау.</p> <p>Мүсіндеу техникасын жетілдіру жаттығуы. Таныс сюжеттер әлемі.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың қалаулары бойынша біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.</p> <p>Ертегілер мен әңгімелердің</p> | <p>Еңбек адамның екінші анасы.</p> <p>Еңбек еткен — мұратқа жеткен.</p> <p>Еңбек етсең емерсің, Ерінбесең жеңерсің.</p> <p>"Дәрілік өсімдіктің атауын анықта?" дидактикалық ойыны.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға емдік қасиеті бар өсімдіктердің иісіне, түр-түсіне қарап, атауын табуға үйрету.</p> <p>Шарты. Педагог дәрілік қасиеті бар өсімдіктерді дәріханадан әкеліп, кішкентай табақшаларға салып қояды. Балалар екі топқа бөлініп табақшадағы кептірілген өсімдіктерді бақылайды. Әр топ өсімдіктердің атауын дұрыс тауып, олардың қасиеттерін естеріне түсіріп, айтып</p> | <p>жазушыларымен кездесу)</p> <p>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды жетілдіру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға ынталандыру.</p> <p>"Көктем".</p> <p>Көктем қырға төрледі, Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешектер құлпырып, Деп тұрғандай: «Көр мені!»</p> <p>Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық біз етікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кетіпті!</p> <p>К.Ыбырайұлы</p> <p>"Экологиялық тәрбие".</p> <p>Медиа. Дамытушы мультфильмдер. Tigtag Junior</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                             | <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Жыл мезгілдеріне тән табиғат құбылыстарына тән, сипаттамалық белгілерін ажыратып, атай отырып, ойын шарттарын сақтауға дағдыландыру; есте сақтау, ойлау қабілеттерін, достық қарым-қатынастарды жетілдіру.</p> | <p>мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p>Tigtag Junior<br/>Өсімдік мүшелері<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/osimdik-museleri">https://bilimkids.kz/media/video/osimdik-museleri</a><br/>(танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>береді. Өсімдіктің атауы дұрыс табылса, тиісті таңбалауышты ыдыстың жанына қояды.</p> <p>«Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Буын туралы ұғымдарды жетілдіру. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету. Сөйлеу тілін дамыту. Мысалы. Қара - қат, қара - тал, қара - құс; бала - пан, бала - қай; ай - на, Ай - жан, Ай - дын; бас - тық, бас - тау, бас - қа, т.б.</p> | <p>Өсімдіктерге не қажет?<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/osimdikterge-ne-qazet">https://bilimkids.kz/media/video/osimdikterge-ne-qazet</a><br/>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі.</p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.</p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" (дене тәрбиесі, музыка)<br/>1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

[illegible]

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> | <p>рет қайталау).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> | <p>рет қайталау).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> | <p>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> | <p>рет қайталау).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> <p>6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).</p> |
| <b>Таңғы ас</b> | <p>Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. «Суды, тамақты, энергияны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Салт-дәстүр. Қонақасы Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Гигиеналық дағдылар Мақсат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісін, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | <p>танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".</p> <p>Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Тамақтану әдебін, Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы - ақ нанды, Қадірлейміз, шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстаймын, қараңыз. Тамақтану тәртібін, Жақсы білетін баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b></p> | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>«Аналар мектебі»: қабылдау бөлмесін "Достық" тақырыбына әшекейлеу; "Менің досым" портреттер көрмесі.</p> <p>Балалар кітапханасы: достық жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу.</p> <p>"Күй күмбірі": "Бес төре" - Тәттімбет (орындаған Біләл Ысқақов) <a href="https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler</a></p> <p>«Өнегелі»: Тақырыбы: «Достықтың құпиялары». Мақсаты: балалармен достықтың не екенін және қалай жақсы дос болу керектігін талқылау.</p> <p>Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу.</p> <p>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>"Көктемгі ағаштар" тақырыбында әңгімелесу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Көктемдегі табиғи құбылыстарды ажыратып, атауды, себеп-салдарды түсінуді айқындау. Байланыстыра сөйлеуді дамыту.</p> | <p>Санамақты жаттау жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. "Жеті ұл" Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі - Дүйсенбі, Екіншісі - Сейсенбі, Үшіншісі - Сәрсенбі, Төртіншісі - Бейсенбі, Жұма деген - Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі - Жексенбі.</p> | <p>«Көзінді жұм, қолыңмен анықта, сипаттамасын бер» жаттығуы. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану. Ойынның мазмұны. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған жасырынған заттардың қасиеттерін, затқа қарамай, анықтауға мүмкіндік беру.</p> | <p>«Ойды жалғастыр» ойын-жаттығуы. "Ағаш отырғызудың пайдасы". (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу.</p> | <p>"Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білуді, монологты байланыстырып құра білуді жетілдіру. Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту. Өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға үйрету. Эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру.</p> <p>Балалардың көңіл күйін</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>құрдастары арасына келген кезде сұрату.</p> <p>Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Кестеге сәйкес</b></p> <p><b>ҰІӨ</b></p> | <p>Сауат ашу</p> <p>[ц] дыбысын таныстыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері: Ц дыбыстарын таныстыру. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйретуге дағдыландыру.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>"Бердібек Соқпақбаев</p> <p>"Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды Б.Соқпақбаев</p> <p>"Ағаштар неге ашуланды" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Бір аяқты серпу арқылы</p> | <p>Сауат ашу</p> <p>[ш] дыбысын таныстыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері: Ш дыбыстарын таныстыру. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйретуге дағдыландыру.</p> <p>Математика негіздері</p> <p>"Достық үйінің құрылысы (Бекіту)"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың ұғымындағы тұтас және бөліктер туралы түсініктерін, бүтінді тең екі, төрт бөлікке бөлу біліктерін бекіту.</p> <p>Заттардың шынайы конструкцияларын, сондай-ақ олардың сызбалы бейнесін қабылдау</p> | <p>Математика негіздері</p> <p>"Достармен бөлісе біл"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды заттарды салыстыру негізінде тең төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>"Й дыбысы".</p> <p>Мақсат-міндеттер. "Й" дыбысын таныстыру. "Й" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту.</p> <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып</p> | <p>Математика негіздері</p> <p>"Жалауларды ретімен қоямыз"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың айналасына қарап геометриялық пішіндерді табу, оларға талдау жасай біліктерін ұштау; белгілі бір бағытта келе жатып, белгі бойынша бағытын өзгерте білу қабілетін жетілдіру.</p> <p>Тіл дамыту</p> <p>"А.Бактыгерееваның «Гүл ектік» өлеңін жаттау.</p> <p>Мазмұны бойынша әңгімелеу"</p> <p>Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.</p> | <p>Сауат ашу</p> <p>"[ч] дыбысын таныстыру".</p> <p>Мақсат-міндеттер: Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану.</p> <p>Құрастыру</p> <p>"Ақ қайың"</p> <p>Балаларға қатырма қағаздан ағаштың діңі мен ұшар басын қиып алуды; майлықтарды жырту, умаждау әдістерін пайдаланып, домалақ етіп ағаштың ұшар басына жапсыруға, желіммен ағаш бөліктерін бір-біріне жапсырып, "қайың" ағашын құрастыруды үйрету; дәстүрлі емес</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>орындыққа қарғып шығу"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды бірнеше кадам аттап барып бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуға үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру.</p> <p>Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру</p> <p>"Ағаштың қасиеттері"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балалардың көктемдегі маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту; ағаштардың бүршік жаруы</p> | <p>қабілеттерін дамыту; санның құрамын бағдарлауға, адам өміріндегі құбылыстарды математикалық заңдылықтармен байланыстыруға үйрету.</p> <p>Музыка</p> <p>"Біз Отанның сарбазы"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды шығармалардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен; музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жұппен би қимылдарын орындау</p> | <p>шығуды пысықтау"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды қырлы бөренелерден аттау арқылы орташа қарқынмен бір-бірлеп бір қатарда жүгіруге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру.</p> <p>Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау.</p> <p>Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Көркем әдебиет</p> <p>"Райхан Мәженқызының «Аққайыңның шырыны неге тәтті?» әңгімесін мазмұндау"</p> | <p>Музыка</p> <p>"Жеңіс күні"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды шығармалардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажыратуды жетілдіру. Заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру. Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен; музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту. Марш сипатын анық ырғақты жүруді, жұппен би қимылдарын орындау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Музыкалық аспаптарда жәй және қатты дыбыстарды ырғақты ойнай білуге жаттықтыру. Отанды сүюге тәрбиелеу.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру</p> <p>"Жаңбырдың түрлері"</p> | <p>өнердің түрлерімен жұмыс істеу іскерліктерін дамыту; балаларды "табиғат жер байлығы", "адамның табиғатсыз күні жоқ" мақал - мәтелдерінің мағыналарын түсіндіріп, көктемгі ағаштардың түрлері жайлы білімдерін кеңейту; ағаштарды сипаттамасына қарай арқылы танып, ағаштардың жапырақтарын ажырата білуге үйрету; табиғаттың әсемдігін, сұлулығын көруді және сезінуге тәрбиелеу.</p> <p>Дене тәрбиесі</p> <p>"Затты 5 метр қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыру"</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп зат лақтыруға үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру.</p> <p>Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>туралы ақпаратты өздігінен толықтыруға машықтандыру.</p> | <p>дағдыларын жетілдіру. Музыкалық аспаптарда жәй және қатты дыбыстарды ырғақты ойнай білуге жаттықтыру. Отанды сүйуге тәрбиелеу.</p> <p>Тіл дамыту<br/>"«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау. Тынышбай Рахимов"</p> <p>Мақсат-міндеттер: соғыс туралы білімдерін арттырып, Жеңістің оңайшылықпен келмегенін түсіндіру.</p> | <p>Балаларды Райхан Мәженқызының «Аққайыңның шырыны неге тәтті?» атты әңгімесімен таныстыру; әңгімені жоспар бойынша мазмұндау дағдысын жетілдіру; әңгіменің бас кейіпкерлерінің қылықтарын көркемдік құралдар, мимика, ым-ишара арқылы жеткізу білігін дамыту; қанатты сөздердің мағынасын түсінуді үйрету; зейін, еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; қос сөздерді қайталау; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту.</p> | <p>физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Көркем әдебиет<br/>"Кішкентай Мук туралы хикаялар"</p> <p>Балаларға Вильгельм Гауфтың «Кішкентай Мук» ертегісінің желісін баяндауды; ертегінің мазмұнын, идеясын, кейіпкерлердің әрекеттерін түсінуді, еске сақтауды үйрету; балалардың байланыстыра сөйлеу, шығармашылық, ізденімпаздық қабілеттерін дамыту; балалардың ақыл-</p> |
|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ойын, қиялын жетілдіру;<br>мейірімділікке,<br>төзімділікке тәрбиелеу;<br>ертегілер әлеміне<br>қызығушылықтарын<br>дамыту.                                                                                                                                                                     |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br/>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.</p> <p>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмі</p> <p>Киюді үйрену</p> <p><a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4</a>.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | <p>Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарын бекіту. Өсімдіктердің тірі тіршілік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Қауіпсіздік». Күнді бақылау.</p> <p>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Күннің мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы түсініктерін кеңейту. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту,</p> | <p>Жәндіктерді бақылау.</p> <p>(қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу) бойынша</p> | <p>«Қауіпсіздік». Топтың ойын алаңын бақылау. Серуендегі қауіпсіздік</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін бекіту; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен</p> | <p>Бұлттарды бақылау.</p> <p>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас, танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" (бұлт) ұғымын бекіту. Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аппақ көлемнен түрлі болатынын баяндау.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>иесі екендігін түсінуге, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратуға мүмкіндіктер жасау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру.</p> <p>Тақпақ.</p> <p>Көк орманда көп ағаш, Өскен жақсы аралас.</p> <p>Ең әдемі меніңше, Құс ұясы бар ағаш.</p> <p>Бақылау. Балалармен бүршіктерді бақылау.</p> <p>Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан гүлдер (алма, өрік, ) немесе жапырақтар пайда болатынын түсіндіру.</p> <p>Тәжірибе. Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске</p> | <p>оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға, түсінуге үйрету.</p> <p>Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотоппленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күннің көзі.)</p> <p>Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек.</p> <p>Жұмекен Нәжімеденов "Көкжиектен көтерді күн</p> | <p>топтастыруды жетілдіру. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру. Табиғатта тәртіп ережелерін бекіту. Байқағыштыққа баулу.</p> <p>Шыбынның пайда болу ерекшеліктері, оның өмір сүруі туралы білімдерін дамыту.</p> <p>Зерттеу. Шыбындардың ұшуын қадағалау (ұшу ұзақтығы); шыбындардың көп шоғырланған ауданын табу (неге бұл аймақта шыбындардың көп шоғырланған және онымен қалай күресу керек).</p> <p>Жәндіктер туралы жұмбақтар</p> <p>Беретұғын балы бар, Шағып алса – зәрі бар. (Бал арасы)</p> <p>Ине бел, қылқа мойын, қара батыр, Қара тауды арқалап бара жатыр. (Құмырсқа)</p> <p>Үстіндегі көйлегі Түрлі-түсті не керек,</p> | <p>машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу).</p> <p>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру.</p> <p>Балаларды балабақша алаңын тексеруге шақыру, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау.</p> <p>Егер белгілі бір ережелер сақталмаған жағдайда не болатынын балалармен талқылау.</p> <p>Мақал-мәтелдер.</p> <p>Үнсіз ит пен тыныш судан сақ бол.</p> <p>Өзіңе-өзің сақ бол.</p> <p>Сақтықта қорлық жоқ.</p> <p>Жалғыз ағаш орман болмас, Жалғыз кірпіш қорған болмас.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек</p> | <p>Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру. Байқағыш болу қабілетін, ой-қиялын дамыту.</p> <p>Жұмбақ.</p> <p>Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ, жетеді, Ауызы жоқ ұлиды. (Жел)</p> <p>Ақылбек Шаяхмет "Тау мен бұлт"</p> <p>«Қараңдар!» – деп тұрғанда тау мақтанып, Келе алмастай ешкім оның қасына, Өлдеқайдан қаңғып келіп ақша бұлт Үшкір шыңның қонақтады басына.</p> <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы бұтақтарды жинау). (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Нұсқаулыққа сәйкес және</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Бәйге" қазақ халқының қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, қазақ тілі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Қимыл дағдыларын (жылдамдықпен жүгіру) жетілдіру, шыдамдылыққа, мақсатшылдыққа, достыққа</p> | <p>кірпігін...". Көкжиектен көтерді күн кірпігін. Ерке сұлу күле оянды құрбысы-ау. Шәлі-бұлттың мойнына іліп жыртығын Күн сәулесін қабыл алып тұрды тау.</p> <p>Көтеріп тұр күмісімді-көгімді, Сәуле бұлтқа біздің туды байлады. Сәуле, сәуле, сәуле көктен төгілді, Сәуле мына жер-әлемді жайлады.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: үлескені тазалау. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, тазалық сақтауға, дербестік пен</p> | <p>Қызықтырар көргенді. Мұның аты ... (көбелек).</p> <p>Жапырақ жеп сілекей шығарады, Сілекей жасын шығарады. (Жібек құрты)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>"Өткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға</p> | <p>адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарды қоректендіру. (еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Құстарға, табиғаттағы тіршілік иелеріне күтім жасауға баулу. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>"Ку түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балалардың жалтарып жүгіре білу қабілетін жетілдіру, шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу, дене белсенділігін арттыру. Ойын шартын, жетекші рөлді саналы орындауға, әділ болуға тәрбиелеу.</p> <p>"Кім жылдам?" қимыл-</p> | <p>бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру, жалпыға бірдей жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p>"Сұңқар мен түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру Ойын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тәрбиелеу.</p> <p>«Қармақ» қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бұлшық ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу.</p> <p>Зерекетікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.</p> <p>"Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы.</p> | <p>жауапкершілікке баулу.</p> <p>Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.</p> <p>"Ұстап ал" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету, жылдамдықты, ептілікті, шыдамдылықты, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны.</p> <p>«Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру; ережелерді орындай білу қабілетін бекіту.</p> | <p>мүмкіндік беру. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай, бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппараттарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Д. Ахметова "Өткеншек".</p> <p>Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз.</p> <p>Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету.</p> <p>Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету.</p> | <p>қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту.</p> <p>"Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректіке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік, шаршамайық" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалар педагог белгілеген межеге дейін қос аяқтап секіреді. Ең бірінші секіріп, орнына қайтып келген бала жеңіске</p> | <p>жетілдіру; ережелерді орындай білу қабілетін бекіту.</p> <p>Басына қапшық қойып жарысу ойын-эстафетасы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Балаларды белгі бойынша қимыл-қозғалыс орындауға үйрету: басына қойылған қапшықты түсірмей жүру; вестибулярлық аппаратты, зейінді, жарысқа деген қызығушылық пен бәсекелестік сезімді дамыту.</p> <p>Бағандағы соңғы ойыншысы мәреге қарсылас команданың соңғы ойыншысынан бұрын жеткен топ жеңімпаз болып саналады.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам".</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректіке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу.</p> <p>Еркін спорттық ойындар. Бадминтон.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Бадминтонды ойнату. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>«Кім батыл?» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіруге үйрету. Балалардың күш-жігерін, тепе-теңдікті сақтай білуді дамыту, бұлшық ет жүйесін күшейту. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жүгірейік". (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Жылдамдықты, ептілікті дамыту.</p> | <p>"Дәл тигіз" қимылды ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті, нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, өзіне деген сенімділікті арттыру. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</p> | жетеді.                                                                                                                  | <p>Мақсат-міндеттер. Жылдам жүгіру кезінде жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту.</p> <p>Еркін спорттық ойындар. Бадминтон.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Бадминтонды ойнату. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Үнемді пайдалану». Жуынууда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Салт-дәстүр. Қонақасы</p> <p>Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын</p>                                                                                                                                              |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісін, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | <p>қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | <p>жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".</p> <p>Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | <p>жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Тамақтану әдебін, Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы - ақ нанды, Қадірлейміз, шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстаймын, қараңыз. Тамақтану тәртібін, Жақсы білетін баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b> | <p>«Бір үзім нан» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>«Айна» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ғажап құс» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа</p>            | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.</p> <p>Аудио тыңдау</p> <p>М.Беспаевтің «Әлди, әлди</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Батырдың жаны» ертегісін тыңдату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | бөліміндегі ертегісі)<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/gazap-qus">https://bilimkids.kz/media/video/gazap-qus</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                           | әні».<br>(музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)<br><a href="https://bilimkids.kz/media/video/batyrdy-zhany">https://bilimkids.kz/media/video/batyrdy-zhany</a><br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | <p>Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты).</p> <p>Аяқ массажы.</p> <p>Мақсат-міндеттер: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету.</p> <p>Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау.</p> <p>Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау . (дене тәрбиесі)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p>Дидактикалық ойын «Қай өсімдік екенін тап».</p> <p>Мақсат-міндеттер: тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша тану.</p> <p>Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табуі керек.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу.</p> <p>Ойын барысы. «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға</p> | <p>"Күнді ата" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту (танертең, түстен кейін, кешке, түнге дейін)</p> <p>Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карточкалар.</p> <p>Ойын барысы. Тәрбиеші балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап,</p> | <p>Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (көктем мезгілі).</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту.</p> <p>Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем</p> | <p>Жас зерттеуші "Көктемгі ағаштар"</p> <p>Мақсат-міндеттер: ағаштар туралы білімдерін кеңейту, ағаштарды ажырата білуге үйрету; ағаштардың маңызы туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Сюжеттік-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". (таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға табиғи қорық,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Қаржылық сауаттылық».</p> <p>«Қателеспе» дидактикалық ойыны.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>балалардың азық-түлік өнімдерін сатып алу реті туралы білімдерін кеңейту; бір сюжетпен байланысты әрекеттердің заңды тізбегін анықтай білуін қалыптастыру. Материал: сюжетті суреттер. Барысы: балаға сюжеттік суреттер ұсынылады, соған сәйкес реттілікті сақтай отырып, әңгіме құрастыру қажет.</p> <p>«Ойдан шығарып, суретін сал» дидактикалық ойын</p> <p>Мақсаты: балалардың ақша туралы түсініктерін кеңейту; валюталарды ойлап табуға және олардың суретін салуға үйрету. Материалдар: қарындаштар, фломастерлер, қағаз. Барысы: балаларға валюталарды ойдан шығару және олардың суретін салу</p> | <p>береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді.</p> <p>Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: «Табиғат нені тудырды?». Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап бере алмаған бала шеңберден шығып, оны өткізіп жібереді, бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайтадан ойынға қосады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар</p> <p>"Көктем көркі" (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден). Сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, композицияларды қосымша заттар мен</p> | <p>сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (танертен, түстен кейін, кешке, түнге).</p> <p>Тәрбиеші күн құруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар күннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар.</p> <p>"Менің атам егінші".</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды егінде жүрген трактор пішінін салуға баулу; тарақты немесе пластиктен жасалған шанышқыны бояуға малып, егін жолдарын салу техникасымен таныстыру.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»</p> <p>Ұлттық ойын. Алтыатар</p> | <p>мезгіліне байланысты мнемокарточкалар.</p> <p>Шарты. Балалар көктем мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек.</p> <p>Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тапқакты оқып беру мүмкін немесе балалардың қыс туралы білетін тапқактарын кезекпен айтып бере алады.</p> <p>Мысалы, Ө.</p> <p>Тұрманжановтың өлеңіне көңіл аударуға болады.</p> <p>Балалар-ау, балалар!</p> <p>Шақырады далалар.</p> <p>Көктем келді гүл алып,</p> <p>Құстар келді жыр алып.</p> <p>Қос білекті сыбанып,</p> <p>Жүгірейік қуанып.</p> <p>Жапсырудан ойын-жаттығулар</p> <p>"Түлденген ағаштар"</p> <p>Мақсат-міндеттер: көктем мезгілі келісімен табиғат оянып, ормандағы ағаштардың гүлдеп, бүршік</p> | <p>"Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері.</p> <p>Театрлық қойылым.</p> <p>Жануарлар кейіпкерлерінің қатысуымен таныс ертегіні сахналау (балалардың</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұсынылады. Суретін салу процесінде балалар валютаның атауын және оны қайда қолданатынын айтады.</p> <p>Ұлттық ойын. Хантапапай</p> <p>Бұл отырып ойналатын ойын. Оған төрт-бес үміткерден қатысады. Ойын үшін он асық таңдап алынады. Он бірінші асықтың ерекше өзге түске (қызыл, не көк) боялған болуы шарт. Бір-бірден асық иіріледі де, қорытынды бойынша ойыншылардың кезектері анықталады. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға иіруі керек. Қалған ойыншылар өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» көз салады. Себебі, хан алшы түссе, барлығы тарпа бас салып, ортадағы асықтарды, хан талапай жасауы тиіс. Хан кімнің қолында кетсе, келесі үйірі кезегі соған беріледі екен, хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай</p> | <p>элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.</p> <p>Балаларды ашық және қою түсті жасыл түсті ермексаздарды қосу арқылы ағаштың ұшар басын жасап, мүсіндеудің шиыршықтау әдісін пайдалана отырып ағаш жапырақтарын жасау арқылы ағашты мүсіндеуге үйрету.</p> <p>"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.</p> <p>Ойын барысы. Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді.</p> <p>Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп</p> | <p>ойыны</p> <p>Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған (сақасы шықпаған) баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қаракшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (судан шығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі. (дене тәрбиесі)</p> <p>Қалаған ертегіні мазмұндау.</p> <p>Мақсат-міндеттер: есте сақтау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру;</p> | <p>атулары жайлы білім беру. (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар.</p> <p>Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара</p> | <p>қалаулары бойынша). (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой, қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | жазылады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. (дене тәрбиесі)                                                                                                                                                                                                               | ертегілер әлемінде деген сүйіспеншілікті арттыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Тұманбай Молдағалиев «Гүлдер». (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу. Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер, «Жайнар кезім келді» - деп, Қанаттарың желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің балаға. Гүлдер, гүлдер не түрлі Құлпырды да, жетілді. | «Төбешік» артикуляциялық жаттығу. Орындалуы: Ауызды жартылай ашып, тілдің ұшын астыңғы тістің артқы жағына қойып, сол қалыпта ұстап тұру. 4-5 рет қайталанады.<br><br>Боямақ суреттермен жаттығулар. (шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Түстер мен олардың реңктерін беруді жетілдіру. Бейнелеу әдістерін (штрихтар) | "Қағаздан бүктеу" оригами жұмысы. Тақырыбы: "Тырна". Мақсат-міндеттер. Қағазды бүктеу арқылы әртүрлі аңдар, құстар мен гүлдердің пішіндерін жасауға мүмкіндік беру. (шығармашылық іс-әрекет)<br><br>"Жаңа сөз және жаңа сөйлем" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен | Жаңылтпаштар жаттау. 1. Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші ... бес пысық. 2. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім? 3. Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. (қарым-қатынас іс-әрекеті)                                   | "Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Шешендікке, сөз өнеріне баулу, жұмбақ шешу өнеріне баулу.<br><br>Ағашқа байланысты мақалдар жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) Міндеттер: балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту; шешендікке |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | қолдану. Берілген бейненің сұлбасы шетінен шықпай бояуға үйрету. Бейнелеу сапасына көңіл аудару. | қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>– Қар – қарлы – ақша қар – қарша қыз.<br>– Қол – қолдау – қолбасшы – қолыстасу – қолтық.<br>– Бас – басшы – бастық – басшылық – қу бас – бастау.<br>– Жар – жартас – Қызылжар – жару – жарлы.<br>– Су – ақ су – қызыл су – сулы – сусын – сусылдап – сулау.<br>– Бір – біреу – бірге – бірінші – бірлік – біраз – біркелкі – бірдене. |                                                                                                | баулу, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануына қолдау көрсету; сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.<br><br>Ағаш — жапырағымен,<br>Жер — топырағымен.<br><br>Аялы ағаш —<br>Саялы.<br><br>Ағаш қаншалықты биік болса да, жапырақтары жерге түседі. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | (мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)<br>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.<br>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | «Экологиялық тәрбие». Теректі бақылау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Желді бақылау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)             | Жаяу жүргіншілер жолын бақылау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу | «Қауіпсіздік». «Экология». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау.<br>(экологиялық тәрбие,                                                                                                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>іс-әрекеті)<br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың тірі табиғат түрі, терек ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; терек ағашына тән белгілерді атауға ынталандыру; көктемгі маусымда ағаштардың тіршілігі (бүршік ату) себептерін талқылау; өсімдіктерді (ағаш және бұтақтар) жіктей білуді бекіту. Қауіпсіздік. Бақылау барысында қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу.<br/> Гүлнар Науырша<br/> "Көк терек"<br/> Көк терек гүлденсейші, гүлденсейші,<br/> Өзгелердей сен әсем түрге енсейші.<br/> Терезеден қараймын талдарыңа,<br/> Бүр жарды ғой барлығы</p> | <p>Мақсат-міндеттер:<br/> Балалардың өлі табиғат түрі, жел, туралы түсініктерді кеңейту; балаларға желді, бұтақтарға, жалауларға, бұлттарға қарап байқауға болатынын көрсету; желдің баяу және қатты соққанын байқауға дағдыландыру; зеректікке, табиғи құбылыстарға деген қызығушылықты арттыру. Педагог балаларға жалауларға, бұтақтарға, флюгерге қарап желдің бар не жоқ екендігін байқауға шақырады. Балалар желді қатты соғып не баяу есіп тұрғанын айтады. Флюгер құрылғысының маңызын түсіндіру.<br/> Мағжан Жұмабаев<br/> "Жел"<br/> Жел - тым тентек бір бала,<br/> Жан сүйгені - сар дала,<br/> Дамыл алмай жүгіред.<br/> Ерні өтірік қыбырлап,<br/> Сыр айтқан боп сыбырлап,<br/> Кейде аң боп өкіред.</p> | <p>әрекеті)<br/> Мақсат-міндеттер. Жолда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін, жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар, велосипед) қайталау. Бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өтуді ескерту. "Балалар", "Трамвай аялдмасы", "Автобус аялдмасы", "Жаяу жүргіншілер жолы", "Велосипедке арналған жол" жол белгілері туралы, жолдың жаяу жүргінші бөлігі туралы білімдерін пысықтау.<br/> Жұмбақтар<br/> Көліктің қаншасын жанынан өткізген,<br/> Іргеден басталып, алысқа жеткізген. (Жол)<br/><br/> Жоқ ізінде бас та, ауыз да, құлақ та,<br/> Бақырайған үш көзі бар бірақ та. (Бағдаршам)</p> | <p>іс-әрекеті)<br/> Мақсат-міндеттер: көлік құралдарының түрлерін ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; әртүрлі мамандықтар: көлік жүргізушілер еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауға ынталандыру. Ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.<br/> Жұмбақ<br/> Төрт аяғы дөңгелек,<br/> Резеңкелі әңгелек.<br/> Жылжып кетсе дөңгелеп,<br/> Дыбыстайды гүрілдеп.<br/> (Көлік)<br/> Көліктерді жеке меншік, жүк көлігі, қоғамдық көлік араларындағы айырмашылықты, содан соң ұқсастықты табуды ұсыну. Жол ережелерін, қоғамдық көліктегі мәдениет ережелерін қайталау.</p> | <p>қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)<br/> Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау, түсіне білуді бекіту. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру.<br/> Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну.<br/> Аспан көгін баурап алып, жайғасқан,<br/> Таңнан бері біздің ойға ұласқан,<br/> Күн қарайды оттай жылы жүзімен,<br/> Күн сайын ол қоштасады құзымен.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жан-жағында.<br/>Қайда сенің бұтағың,<br/>жапырағың,<br/>Арайланып жайнайды<br/>атырабың.<br/>Бәрі-бәрі гүлдеді шешек<br/>атып,<br/>Сондай сәтте сен неге<br/>тоқырадың.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек<br/>адамдармен бірге<br/>орындалатын қарапайым<br/>еңбек тапсырмалары: учаске<br/>аймағына ағаштардан түскен<br/>ұсақ өсімдік қоқысты<br/>қорапқа жинау.<br/>(еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттер. Шамасы<br/>келетін, бірлескен еңбек<br/>әрекетіне қатысуға,<br/>жоспарланған нәтижеге<br/>жетуге, өзі мен<br/>құрдастарының еңбегінің<br/>нәтижелерін бағалауға және<br/>құрметпен карауға үйрету.<br/>Еңбек құралдарын қауіпсіз<br/>қолдануды қадағалау.</p> <p>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс<br/>ойыны.</p> | <p>«Жапалақ» қимыл-<br/>қозғалыс ойыны (ересек<br/>балаларға)<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Ынта<br/>мен шығармашылық<br/>таныта отырып, таныс<br/>қимылды ойындарды өз<br/>бетінше ұйымдастыруға<br/>мүмкіндік беру. Қимыл-<br/>қозғалыс дағдыларын<br/>жетілдіру, жан-жаққа<br/>шашырап жүгіре білуді,<br/>белгі бойынша қозғалу,<br/>тоқтай білу (сондай-ақ,<br/>биіктікке секіріп тоқтау),<br/>қозғалмай тұра алу<br/>дағдыларын дамыту;<br/>кеңістікте бағдарлай<br/>білуге, шыдамдылыққа<br/>баулу.</p> <p>«Қармақ» қимыл-қозғалыс<br/>ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. 20<br/>сантиметр дейінгі<br/>биіктіктікке секіруді,<br/>бұлшық ет жүйесін, дербес<br/>қимыл белсенділігін<br/>жетілдіру. Дене</p> | <p>Табамын деп төтені,<br/>Қиып өтпе көшені.<br/>Түсін мұны қатем деп,<br/>Түсін мұны қатер деп.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт<br/>қазынасы». "Бәйге" қазақ<br/>халқының қимылды<br/>ойыны.<br/>(дене тәрбиесі, қазақ тілі)<br/>Мақсат-міндеттер. Ұлттық<br/>қимылды ойындарды<br/>ойнату. Балаларды жарыс<br/>элементтері бар ойындар<br/>мен эстафеталық<br/>ойындарға қатысуға баулу.<br/>Олардың жарыстар<br/>ұйымдастыруға деген<br/>белсенділігін қолдау.<br/>Қимыл дағдыларын<br/>(жылдамдықпен жүгіру)<br/>жетілдіру, шыдамдылыққа,<br/>мақсатшылдыққа,<br/>достыққа тәрбиелеу.</p> <p>"Допты ұста" қимылды<br/>ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Допты<br/>екі қолымен бір-біріне<br/>(арақашықтығы 1,5–2 метр)</p> | <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек<br/>адамдармен бірге<br/>орындалатын қарапайым<br/>еңбек тапсырмалары:<br/>үлескені тазалау.<br/>(еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттер. Шамасы<br/>келетін, бірлескен еңбек<br/>әрекетіне қатысуға, бастаған<br/>ісін аяғына дейін жеткізуге,<br/>тазалық сақтауға, дербестік<br/>пен жауапкершілікке баулу.<br/>Еңбек құралдарын қауіпсіз<br/>қолдануды қадағалау.</p> <p>«Жіпті көтеру» қимылды<br/>ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды жарыс<br/>элементтері бар ойындар<br/>мен эстафеталық ойындарға<br/>қатысуға баулу. Жіпті<br/>бекітіп, белгі бойынша<br/>жүгіріп келу. Кім бірінші<br/>болып мәреге келіп, жіпті<br/>бірінші болып тартып алса,<br/>сол жеңімпаз. Баланың<br/>шапшаңдығы мен ептілігін<br/>дамыту.</p> | <p>Түн кезегін күманданбай<br/>береді,<br/>Таң атқанша жауап сұрап<br/>келеді:<br/>– Сағындың ба, адам, күтіп<br/>бүгінді?<br/>Жарығың боп мен<br/>бастайын күніңді. (Д.<br/>Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек<br/>адамдармен бірге<br/>орындалатын қарапайым<br/>еңбек тапсырмалары:<br/>учаскедегі жолдарды<br/>қоқыстан тазарту.<br/>(еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Бастаған ісін аяғына дейін<br/>жеткізуге, дербестік пен<br/>жауапкершілікке баулу.<br/>Еңбексүйгіштікке, көпшіл<br/>болуға тәрбиелеу, бірігіп<br/>жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>«Қауіпсіздік». "Үшінші<br/>артық" қимыл-қозғалыс<br/>ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Ынтаны</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балалардың жалтарып жүгіре білу қабілетін жетілдіру, шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу, дене белсенділігін арттыру. Ойын шартын, жетекші рөлді саналы орындауға, әділ болуға тәрбиелеу.</p> <p>«Кім батыл?» қимылды жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіруге үйрету. Балалардың күш-жігерін, тепе-теңдікті сақтай білуді дамыту, бұлшық ет жүйесін күшейту. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Өздік ойындар.<br/>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Қауіпсіздікті қадағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.</p> <p>Өздік ойындар.<br/>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды</p> | <p>басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректікке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу.</p> <p>Өздік ойындар.<br/>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен</p> | <p>«Жапалақ» қимыл-қозғалыс ойыны (ересек балаларға)<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шашырап жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеңістікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу.</p> <p>Өздік ойындар.<br/>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту.</p> | <p>таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Кеңістікті бағдарлай білуді, дене үйлесімдігін, жылдамдықты, ептілікті, шапшаңдықты дамыту. Зеректікке тәрбиелеу. Ойында қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>"Дәл тигіз" қимылды ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті, нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, өзіне деген сенімділікті арттыру. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Өздік ойындар.<br/>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту.</p> <p>Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.</p> <p>Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>жауапкершілікке баулу.</p> <p>Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p>                   | <p>Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.</p>                                                                             | <p>құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту.</p> <p>Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Үнемді пайдалану». Жуынууда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Кешкі ас</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Салт-дәстүр. Қонақасы</p> <p>Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                                      |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | <p>үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісін, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | <p>танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                  | <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".</p> <p>Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркемсөз</p> <p>Тамақтану әдебін, Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы - ақ нанды, Қадірлейміз, шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстаймын, қараңыз. Тамақтану тәртібін, Жақсы білетін баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті,</p>                                                                                                              | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті,</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті,</p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті,</p>                                                                                                                                                                              | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>қазақ тілі)<br/>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет)<br/>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br/>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-</p> | <p>қазақ тілі)<br/>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет)<br/>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br/>Міндеттер. Балаларды шығармалардың</p> | <p>қазақ тілі)<br/>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет)<br/>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br/>Міндеттер. Балаларды шығармалардың</p> | <p>қазақ тілі)<br/>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет)<br/>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br/>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-</p> | <p>қазақ тілі)<br/>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет)<br/>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)<br/>Міндеттер. Балаларды шығармалардың</p> |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.</p> | <p>эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.</p> | <p>эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.</p> | <p>күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.</p> | <p>эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.</p> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>"Үйде балалардың бос уақытын қалай тиімді өткізуге болады?" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Кеңес: «Саусақ жаттығулары». Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Суреттер көрмесін ұйымдастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>"Балаға баға бермеңіз, оның іс-әрекетін бағалаңыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Топ: «Толағай» мектепалды топ Балалардың

жасы: 5 жастағы балалар

Қандай кезеңге жасалды (апта күндерін, айды, жылды көрсету): **27.04. - 30.04.2026 ж.**

| Апта күндері                                                                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                        | Жұма |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы</b><br><b>Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ. (Мақал)</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |      |
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                     | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. |      |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>                                            | Бала мен ата-ананың бірге шығарған ертегілерді айту челленджі.                                                                                                                                                                                            | Бала мен ата-ананың бірге шығарған ертегілерді айту челленджі.                                                                                                                                                                                            | Бала мен ата-ананың бірге шығарған ертегілерді айту челленджі.                                                                                                                                                                                            | Кеңес. «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».                                                                                                                                                                |      |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес</b> | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".<br>(еңбек, таным, зерттеу іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету,                                                                 | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Кітап бұрышындағы еңбек".<br>(еңбек, танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды                                                                      | «Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Аквариум балықтарын коректендіру"<br>(еңбек, зерттеу іс-әрекеттері)<br>Мақсат-міндеттері. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету, табиғат бұрышындағы тіршілік                                           | Ұлттық сезім күні<br><br>«Өнегелі тәрбие»<br>Еңбек: "Асхана бойынша кезекшілік".<br>(танымдық, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін еңбек әрекетіне                                            |      |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және басқалары) | <p>шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау; берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру.</p> <p>Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту; ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету.</p> <p>«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.<br/>(танымдық, шығармалышық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың бойынша патриоттық сезімді тәрбиелеу; ән айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті,</p> | <p>мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны, майлықтарды пайдалану). Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау. Шамасы келетін еңбек (кітаптарды қалпына келтіру) әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге баулу.</p> <p>Айналадағы заттар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильм Суретке түсейік!<br/><a href="https://bilimkids.kz/media/video/suretke-t-seyik">https://bilimkids.kz/media/video/suretke-t-seyik</a></p> <p>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды жетілдіру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға</p> | <p>иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге баулу; қамқорлыққа, саналылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Санамақ айту жаттығуы.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ өнеріне баулу.</p> <p>Тату-тәтті тұрамыз.</p> <p>Бірге ішеміз асты да,<br/>Бірге сайран құрамыз.</p> <p>Ортақ болып ісіміз,<br/>Еңбек десе тынбаймыз.</p> <p>Үлкен сыйлап кішіміз,<br/>Аға ақылын тыңдаймыз.</p> <p>Достықты үлгі санаған,<br/>Бір үйде біз тұрамыз,<br/>Қалған ата-бабадан,<br/>Бірлік асыл мұрамыз!</p> <p>Н.Айтов</p> <p>Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары. Қазақ ою-өрнектері.<br/>(шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-</p> | <p>қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.</p> <p>Қолды мұқият жуу,<br/>кезекшінің киімін кию,<br/>үстелге ыдысты дұрыс қою.</p> <p>Топта тазалық сақтауға,<br/>кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға,<br/>жоспарланған нәтижеге жетуге, еңбек нәтижесіне құрметпен қарауға баулу.</p> <p>Үстел үсті ойыны "Лото".<br/>(Геометриялық пішіндер)<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Зат есімдер мен жалпылауыш сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету.</p> <p>Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды жетілдіру. Балалардың зейінін дамыту. Байқампаздыққа баулу.</p> |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қазақ тілі)<br/>Мақсат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды жетілдіру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға ынталандыру.<br/>“Отан” (үзінді) (Мұқағали Мақатаев)<br/>Мен оның түнін сүйем, күнін сүйем,<br/>Ағынды өзен, асқар тау, гүлін сүйем.<br/>Мен оның қасиетті тілін сүйем,<br/>Мен оның құдіретті үнін сүйем.<br/>Отан!<br/>Отан!<br/>Бәрінен биік екен.<br/>Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем.<br/>Отанды сүймеуің де күйік екен,<br/>Отанды сүйгенің де күйік екен...</p> <p>Сурет салудан ойын-жаттығулар<br/>"Атқа мінген шабандоз"<br/>(шығармашылық іс-әрекет)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды атқа мінген шабандоз баланың</p> | <p>ынталандыру.<br/>Қасым Аманжолов «Балалар — біздің болашақ».<br/>Балалар — біздің болашақ,<br/>Сүйсінеміз, сүйеміз.<br/>Бұл болашақ тамаша-ақ!<br/>Болашаққа иеміз.<br/>Көтеріп жас сәбиді,<br/>«Күлші, бөпе, күл!» — дейміз.<br/>Көңіл дария шалқиды,<br/>Балалармен гүлдейміз.</p> <p>"Жаман - жақсы" дидактикалық ойыны.<br/>(танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен</p> | <p>өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояуға баулу. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру. Табандылыққа тәрбиелеу.</p> <p>«Бәріне ортақ мереке»<br/>тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.<br/>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттер. Мемлекеттік мереке, Қазақстан халқының бірлігі мерекесінің маңыздылығын түсінуге ықпал ету. Сюжеттік суреттерді сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдануға баулу. Байланыстырып сөйлеуді жетілдіру.</p> <p>«Мамандықтар әлемі: әркімнің еңбегін бағалаймыз».<br/>"Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап"</p> | <p>Көркем әдебиет шығармаларын оқу.<br/>Балалардың қалаулары бойынша.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру.</p> <p>Мүсіндеу техникаларын бекіту жаттығулары.<br/>(шығармашылық іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының түрлі ыдыс-</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           | <p>суретін салуға үйрету; баланың дене бітімі мен аттың дене көлеміне сәйкестендіру білігін дамыту.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». «Қауіпсіздік». Ұлттық ойын "Бес тас" (таным іс-әрекет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Ынта мен шығармашылық танытуді қолдау. Санау дағдыларын жетілдіру. Шапшаңдыққа, ептілікке, зеректікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін қайталау.</p> | <p>бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. Ой өрісін кеңейту, тіл мәдениетін жетілдіру. Болашаққа сенімділікке, адалдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Мүсіндеу техникаларын жетілдіру жаттығулары. Қазақ халқының тұрмыстық заттары. (шығармашылық іс-әрекеті) Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының түрлі тұрмыстық заттарымен (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу; жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау. Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> | <p>дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) Мақсат-міндеттері. Әртүрлі мамандықтардың еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау; үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу.</p> | <p>аяқтарын (қазан, астау, табак, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау); аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану.</p> |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) (дене тәрбиесі, музыка) 1. Бастапқы қалып: дене тік,</p>                                                                                                                                                                                                                  |  |

[illegible]

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 | <p>қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1-2 - тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> | <p>қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1-2 - тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> | <p>қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1-2 - тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> | <p>қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> <p>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1-2 - тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.</p> <p>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.</p> <p>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1 - құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.</p> |  |
| <b>Таңғы ас</b> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                             | <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                   | <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</b></p> | <p>«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.</p> <p>«Әкелер мектебі»: қабылдау бөлмесін "Отан қоршағаушылар" тақырыбына әшекейлеу.</p> <p>Балалар кітапханасы: бейбітшілік, отан қорғаушылар жайында суреттерді, энциклопедияларды қарастыру; өлеңдер мен әңгімелерді оқу</p> <p>"Күй күмбірі": Ақсақ құлан" - Кетбұға (орындаған Мұрат Абылғазин) <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynynng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynynng-oryndauyndagy-kuyler</a></p> <p>«Өнегелі»: Тақырыбы: «Адалдық – маңызды қасиет». Мақсаты: балалар адалдықтың маңыздылығын түсінуін дамыту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Кезекшілік: қоғамға пайдасын тигізуге баулу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру; дербестік пен жауапкершілікке баулу.<br>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| «Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер» ойыны.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу. Ойлау, еске сақтау, зейін, сөйлеуді дамыту. Ойын шарты.<br>Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады. Басқа балалар осы баланың қандай қасиеттері өздеріне ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді. Педагог осы баланың жақсы қасиеттерінің бірі туралы әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады. | «Мамандықтар әлемі: әркімнің еңбегін бағалаймыз».<br>«Мамандық» дидактикалық ойыны.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері: балаларды еңбектің нәтижелері мен адамның мамандығы арасында байланыс орнатуға үйрету. Әртүрлі мамандықтардың еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау. Материал: әртүрлі мамандықтар және мамандық иелері қолданатын құралдар мен заттар бейнеленген карточкалар. Барысы: бала мамандықты сол мамандық иесі қолданатын заттармен және құралдармен сәйкестендіреді. Карточкаларды сәйкестендіре отырып, бала осы мамандықтың маңыздылығы | Көркемсөзді жаттау жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, санамақтарды жатқа айтуға, оларды есте сақтауға баулу.<br>Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.<br>Қ. Мырза Әли «Не үшін?»<br>- Екі көзің не үшін керек?<br>- Жақсыларды көру үшін!<br>- Екі қолың не үшін керек?<br>- Елге көмек беру үшін!<br>- Құлақ деген не үшін керек?<br>- Ақыл-кеңес тыңдау үшін!<br>- Жүрек деген не үшін керек?<br>- Жауларымнан қыңбау үшін!<br>- Тіл мен жағың не үшін керек?<br>- Ақиқатты айту үшін!<br>- Ал аяғың?..<br>- Шетте жүрсем,<br>Туған жерге қайту үшін! | Көршілермен сыйластық туралы әңгімелесу.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер.<br>Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. Байланыстыра сөйлеуді дамыту. |  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | туралы немесе осы мамандық бойынша жұмыс істейтін ата аналары туралы айтады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b> | <p>Сауат ашу негіздері<br/>Ц, Щ, Ч дыбыстары<br/>Өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталату.<br/>Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Қазақ тілі<br/>"Достық" ертегісін баяндау.<br/>Достық дегеніміз не?".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достық" ертегісінің сюжетін есте сақтауға, мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес жағдайларда достар айтқан негізгі сөз тіркестерін айтуға үйрету.</p> <p>Дене тәрбиесі<br/>"Затты 5 метр қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыруды пысықтау"<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды 5</p> | <p>Сауат ашу негіздері<br/>"ь,ъ әрпімен таныстыру".<br/>Мақсат-міндеттер: оқушыларды ь белгісімен таныстыру, оның дыбысталмайтынын түсіндіру, ь белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету.</p> <p>Математика негіздері<br/>"Жалаушаларды ретімен қоямыз (Бекіту)"<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы заттардың шама қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Заттарды салмағына қарай көз мөлшерімен салыстыра білуге үйрету; өз болжамдарын таразымен тексеру; сандық қатарды, реттік санауды, уақытты, аптаның жеті күнін бағдарлау; белгілі бір бағытта қозғала отырып, кеңістікті бағдарлау біліктерін жетілдіру; «қай?», «қайсы?» сұрақтарына жауап бере</p> | <p>Математика негіздері<br/>"Мереке қарсаңында"<br/>Мақсат-міндеттер: балалардың 10 көлеміндегі сандар мен цифрлар мен геометриялық пішіндер жайлы білімдерін тиянақтау.</p> <p>Қазақ тілі<br/>"[Ю] дыбысы".<br/>Мақсат-міндеттер: [Ю] дыбысын таныту; оның қосарланған дыбыс екенін ұғындыру; [Ю] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту.</p> <p>Дене тәрбиесі<br/>"Кім зерек?"<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды үш қатарға қайта сап түзеу арқылы (жолай кегльді алу); қырынан қойылған сатының тақтайшалары арасынан еңбектеп өтуге үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру.<br/>Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық</p> | <p>Математика негіздері<br/>"Табиғат заңдылықтарын ұстанайық"<br/>Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді атап, ажырата білуге жаттықтыру.</p> <p>Тіл дамыту<br/>"Әңгімелеп үйренеміз.<br/>Л.Толстой «Екі жолдас»".<br/>Мақсат-міндеттер: әңгімені оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру.</p> <p>Музыка<br/>"Көңілді көктем әндері"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Классикалық музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын</p> |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп зат лақтыруға үйрету. Негізгі қимылдарды жетілдіру. Балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру "Әсемдік әлемі"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға гүлдер туралы, соның ішінде дала, бөлме, емдік қасиеті бар гүлдері туралы түсінік беру; суреттерін көрсете отырып, құрылысымен таныстыру.</p> | <p>отырып, қарапайым мысалдар мен есептерді шешу дағдыларын бекіту.</p> <p>Музыка<br/>"Гүл көбелек"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Классикалық музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру. Лирикалық, баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.</p> <p>Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерту жаттығуларын жетілдіру; қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету.</p> <p>Музыкалық аспаптарда жәй және қатты дыбыстарды ырғақты ойнай қабілеттерін дамыту.</p> | <p>үйлесімді дамыту; дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына жағдайлар жасау. Балаларды жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу.</p> <p>Көркем әдебиет<br/>"Ахмет Байтұрсынұлының «Қарға мен түлкі» мысалымен танысу (И.А. Крыловтан аударма)"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды Ахмет Байтұрсынұлының «Қарға мен түлкі» атты мысалымен таныстыру; кейбір сирек кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру; лексикалық жаңа құрылымдарды құрауға машықтандыру; мысалдарда айқындалған мақтаншақтық пен ақылсыздық туралы ұғымдарды түсінуді үйрету; есте сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу</p> | <p>орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау. Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру. Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерту жаттығуларын жетілдіру; қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету. Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауды жетілдіру.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру "Қазақстандағы ұлттар мәдениеті"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға Қазақстанда тұратын көп ұлттар туралы мәліметтер жиынтығын толықтыру.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тіл дамыту<br>"А.Бақтыгерееваның «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" пысықтау.<br>Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.                                                                                                                            | тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; өз ойларын еркін жеткізуге шығармашыл болуға, өтірік пен шындықты ажыратуға, өзін-өзі басқаруға тәрбиелеу.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.</p> <p>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.</p> <p>BilimKids дамытушы мультфильмі</p> <p>Киюді үйрену</p> <p><a href="https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4">https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4</a></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Серуен</b>            | <p>Ауа райын бақылау.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Тірі және өлі табиғат, көктем мезгіліне тән табиғат құбылыстары (маусым) арасындағы себеп-салдарлық байланыстар жайындағы түсініктерді тиянақтау. Табиғат құбылыстарының өзіне тән,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Жердегі тастарды бақылау.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымын тиянақтау (тастар). Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттардың (тастардың) өзіне тән,</p> | <p>«Экологиялық тәрбие».<br/>Қарағайды бақылау.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Өсімдіктердің жіктелуі туралы түсініктерді тиянақтау: бұталар және ағаштар; қылқан ағаш түрі, қарағайдың ерекшеліктерін тану, өзге</p> | <p>Құстардың дыбыстардың тыңдау, бақылау.<br/>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жыл құстары туралы ұғымдарын тиянақтау. Құстар тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. Адам өмірі үшін күн сәулесінің маңызы, туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру. Мақсұт Неталиев "Көктем" Жан-жағы жасыл ұйық, Ақ бұлақ жүгіреді. Аққайың басын иіп, Қойнауға үңіледі. Бұлақтан құйылып ән Тыңдайды үнсіз алап. Алатау иығынан - Қарайды күн сығалап. Сәуірдің ақ таңында Таудың да тасы жібіп, Шымбұлақ шатқалында Бұлт жатыр жасырынып. Жел қағып сүртінеді, Қарағай қауырсынын. Шыршалар сілкінеді, Ақ тонын ауырсынып. Сәуірсіз сән бе, тегі Өңірге өмір келіп, - Бұлбұлдар әндетеді, Таңата көңілденіп.</p> | <p>сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.<br/>- Ауламызда қандай тастар бар?<br/>- Адам тастарды қайда пайдаланады?<br/>Серікбай Оспанов<br/>"Тас та басып, табаны құм да басып...".<br/>Тас та басып, табаны құм да басып,<br/>Жолдар зулап барады қырдан асып.<br/>Арасына тығылып бұталардың, Бірде тауып,<br/>Қаламыз бірде адасып.<br/>Балаларға тастардың адамға пайдасы жайында баяндау.<br/>Адамның асыл тастарға қызығатынын айту.<br/>Зерттеу жаттығулары.<br/>Тастардың күн көзінде, ыстықта қызатынын, суықта, көлеңкеде суыйтынын тексерту.<br/><br/>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңға тастарды жинау және олардан композиция құру.</p> | <p>ағаштардан ажырата білу қабілеттерін дамыту; қарағайды тірі табиғат түрі көріп, оның жыл бойы қылқандарды тастамайтынын, жасыл түсті болатынын байқату.<br/>Қарағайдың адамның ағзасына, тазаның таза болуына жағымды әсер ететінін ескерту; экологиялық білім негіздерін қалау.<br/>Мүбәрәк Жаманбалинов "Қарағай"<br/>Жаз жасылға оранған<br/>Қыс та ән қосқан дауылға<br/>Бір қарағай орманнан<br/>Әкелінді ауылға.<br/>Тақтай егіп тілді де,<br/>Жонды ұста сүргілеп.<br/>Төрімде енді тұр міне<br/>Шкаф болып сырлы көк<br/>Достарынан бақытты,<br/>Өкіліндей орманның.<br/>Құшағына алыпты<br/>Көсемдердің томдарын.<br/><br/>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту.</p> | <p>ажырату: қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктер, жәндіктер); үн қатады; жылы жақтан өлкеге қайтып келеді, ұя салады, балапан басады. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру.<br/>Қамқорлыққа тәрбиелеу.<br/>Педагог үндемей тұрып, құстардың дыбыстарын тыңдауды ұсынады.<br/>Дыбыстары ажыратылған құстар аталады. Табылған құстарға сипаттама беріледі.<br/>Торғай – шырылдайды, шикылдайды.<br/>Қарға – қарқылдайды.<br/>Сауысқан – шықылықтайды.<br/>Көгершін, үкі – үілдейді.<br/>Бозторғай – шырылдайды.<br/>Бұлбұл – сайрайды.<br/>Көкек – көкектейді.<br/>Қарлығаш – шықылықтайды.<br/><br/>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын карапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.</p> <p>"Сұңқар мен түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ойын ережелерін сайқтауға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға</p> | <p>(еңбек, шығармашылық іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялын дамыту.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> <p>«Түйілген орамал» қазақ халқының қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алуды, жылдамдықты, шапшаңдықты, икемділікті арттыру, ойын шартын сақтауға үйрету. Ойын барысында достық қарым-қатынасын нығайту.</p> <p>«Кедергілерді жеңгіштер» қимылды ойын-эстафетасы.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Шектелген жазықтықтың үстімен (екі жолақ арасымен) қосалқы кадаммен жүруді; кедергілердің</p> | <p>(еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балалардың жалтарып жүгіре білу қабілетін жетілдіру, шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу, дене белсенділігін арттыру. Ойын шартын, жетекші рөлді саналы орындауға, әділ болуға тәрбиелеу.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Күн мен түн" (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы».</p> | <p>құстарды коректендіру.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Құстарға, табиғаттағы тіршілік иелеріне күтім жасауға баулу. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы».</p> <p>«Айгөлек» қазақтың ұлттық қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>үйрету.</p> <p>«Қармақ» қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бұлшық ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен айналысуға баулу. Зерекетікке, шапшаңдыққа баулу.<br/>Қауіпсіздікті қадағалау.<br/>Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». "Арқан тартыс" ұлттық ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Физикалық қасиеттерді: күшті,</p> | <p>арасымен өту арқылы "жыланша"жүгіруді; оң және сол аяқты алмастыра отырып, сызықтардан секіруді жетілдіру. Жігерлі, шыдамды, зерек болуға баулу.</p> <p>"Дәл тигіз" қимылды ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті, нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, өзіне деген сенімділікті арттыру.<br/>Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:<br/>"Секірейік".<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Еркін спорттық ойындар. Бадминтон.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер.</p> | <p>Қазақ халқының "Итеріспек" қимыл-қозғалыс ойыны.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойындарды ойнату; күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсінуді үйрету.<br/>Қауіпсіздік: ойын шартын қауіпсіз орындауға үйрету.</p> <p>"Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы.<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректікке, шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:<br/>"Секірейік". (дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Еркін спорттық ойындар. Футбол.<br/>(дене тәрбиесі)</p> | <p>Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар.<br/>Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек?<br/>Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады.</p> <p>«Жапалақ» қимыл-қозғалыс ойыны (ересек балаларға)<br/>(дене тәрбиесі)<br/>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіру, жан-жаққа шашырап жүгіре білуді, белгі бойынша қозғалу, тоқтай білу (сондай-ақ, биіктікке секіріп тоқтау), қозғалмай тұра алу дағдыларын дамыту; кеңістікте бағдарлай білуге, шыдамдылыққа баулу.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | <p>шымырлықты, шыдамдылықты - жетілдіру.</p> <p>Еркін спорттық ойындар.</p> <p>Бадминтон.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Бадминтонды ойнату. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бадминтонды ойнату. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.                                                                                                                                | <p>Мақсат-міндеттер. Футбол элементтерін меңгерту.</p> <p>Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу.</p>                                                                                                           | <p>"Жолмен кім жылдам жүгіреді?" жарыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Жарыс элементтері бар ойындарға қатысуға баулу. Секіру кезінде епті болуға тәрбиелеу, кеңістіктік бағдарлауды дамыту.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, заттарды нысанаға лақтыру. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Заттарды нысанаға бір қолмен лақтыру дағдыларын бекіту.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Үнемді пайдалану». Жуынууда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <b>Түскі ас</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын</p>                                                                                                                                                                                |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          | <p>бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | <p>қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> | <p>бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | <p>Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді.</p> <p>«Оқтауы бар түлкі» ертегісін оқып беру.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды үйренеді.</p> <p>Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады.</p> <p>(музыка)</p>                                                                                                | <p>Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйретуді жалғастыру.</p> <p>«Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісін оқып беру.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p>                                                                                           | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.</p> <p>Аудио тыңдау</p> <p>М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні».</p> <p>(музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Ұйқыдан біртіндеп</b> | Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                                               | мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)<br>Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (дене тәрбиесі)<br>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары. "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, өзіне-өзі қызмет етуде дербестік пен жауапкершілікке баулу; өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа тәрбиелеу.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Дамытушы ойын.<br>"Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".<br>(қарым-қатынас, танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттер. Кеңістікті бағдарлауды бекіту. Қоршаған әлем жайындағы ұғымдарды бекіту. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.<br>1- нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.<br>2- нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді.<br>3- нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір | BilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior"<br>"Күн мен түн"<br>(танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)<br><a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/kun-men-tun">https://bilimkids.kz/kk/media/video/kun-men-tun</a><br>Мақсат-міндеттері. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Адам өмірі үшін күн, ай сәулесінің маңызын түсіну. Өртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуын анықтау.<br><br>Көркемсөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Мақсат-міндеттері. Өлеңді | «Достықты сақтаймыз!» дидактикалық ойыны.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір-бірімен дос, тату, ұйымшыл болуға тәрбиелеу.<br>Шарты. Педагог қолына достықты білдіретін күнді алып, бөлменің ортасына шығады.<br>Күннің сәулелері түрлі-түсті ленталардан жасалып, шеттеріне қысқа таяқшалар ілінген.<br>Педагог көңілді әуенді қосады. Өр таяқшаның екі шетінен, екі баладан ұстап күнмен бірге айналады.<br>Педагог достық, ынтымақ тақырыбында тақпақты мәнерлеп оқиды. Лента ұстаған балалар тақпақ айтуды | «Жасырынған дыбысты тап» ойын-жаттығуы.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.<br>Балалар таңдаған дыбысты, суреттерге қарап, объектілердің атауларын атап, осы дыбыстың сөздегі орнын табу керек.<br>Құрал-жабдықтар. Дыбыстық сурет-карточкалар.<br><br>BilimKids. Медиа. Дамытушы мультфильмдер "Tig tag Junior"<br>"Бәріне ортақ су"<br><a href="https://bilimkids.kz/kk/media/video/barine-ortaq-su">https://bilimkids.kz/kk/media/video/barine-ortaq-su</a> |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>бала кезек бойынша кимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.</p> <p>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар "Киелі шаңырақ"</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ермексиз бөліктерін жұмсартып, есу арқылы дөңгелек пішінге келтіріп шаңырақты мүсіндеуге үйрету.</p> <p>"Қонақ күту" рөлдік ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер: мәдени дағдыларды бекіту, балаларға үй шаруашылығының кейбір білімдері туралы хабарлау (бөлмені жинау, дастарқан жаю).</p> <p>Ойын материалы. Қуыршақ тағамдары, ойдан шығарылған тағамдар, оларды алмастыратын заттар; дастарқан жайылған үстелдер, шай ыдыстары, вазалар, шай, пирогтар.</p> <p>Ойын барысы. Педагог ойынды</p> | <p>жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды жетілдіру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға ынталандыру.</p> <p>“Отан” (үзінді) (Мұқағали Мақатаев)</p> <p>Мен оның түнін сүйем, күнін сүйем,</p> <p>Ағынды өзен, асқар тау, гүлін сүйем.</p> <p>Мен оның қасиетті тілін сүйем, Мен оның құдіретті үнін сүйем.</p> <p>Отан!</p> <p>Отан!</p> <p>Бәрінен биік екен.</p> <p>Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем.</p> <p>Отанды сүймеуің де күйік екен, Отанды сүйгенің де күйік екен...</p> <p>«Мамандықтар әлемі: әркімнің еңбегін бағалаймыз». Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың үй құрылысына қатысатын</p> | <p>жалғастырады.</p> <p>Педагог бұл тақырыпты өтерден бұрын, оқу қызметінен тыс уақытта балаларға достық, ынтымақ, татулық тақырыбындағы тақпақтарды оқып беріп, үйден жаттап келуді тапсырады.</p> <p>"Қандай? Не істейді?" ойын-жаттығуы.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Сөйлегенде синонимдер қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды тандай білу. Сөздік қорды молайту.</p> <p>– Көктем қандай? Не істейді?</p> <p>– Көктем әсем, көктем ажарлы, көктем жылы, көктем көрікті, т.б.</p> <p>– Көктем жылытады, көктем көркейтеді, көктем жаңғыртады, т.б.</p> <p>"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. "Өлі табиғат" ұғымымен таныстыруды жалғастыру (су). Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну. Үнемділікке тәрбиелеу.</p> <p>"Үш орындық" қимылды ойыны.</p> <p>(дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Шапшаңдықты, ептілікті дамыту.</p> <p>Үш орындық ойының кең бөлмеде, спорт залдарында ойнауға болады. Ойын жүргізушінің берген белгісі бойынша ойыншылар ортада тұрған орындықтарды айнала жүгіреді. Ойын қыза бастағанда жүргізуші</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | <p>әр түрлі әдіспен жүргізе алады. Балалар өз тобында ойдан шығарылған жағдайда ойнай алады немесе басқа топтан қонақтар шақыра алады. Ойын нұсқаларының бірі келесідей болуы мүмкін. «Қонақтар» келгенде, «үй иелері» оларды дұрыс орналастырады және ыңғайлы орындарды ұсынады. Шай ішу кезінде қонақтарды қызықты әңгімеге тартады, оларға жылы шыраймен қарайды: «Ішіңіз, жеңіз», «Мына пирогты жеп көріңіз», «Шай немесе шырын тағы алғыңыз келе ме?».</p> <p>Ойынның соңында педагог үй иелері немесе қонақтар жіберген барлық қателіктерді ұжымдық түрде талқылауы керек.</p> | <p>мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Құрылыс материалдар, қағаз беттері, кара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).</p> <p>Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.</p> <p>Қорытынды ретінде педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс мамандарының ақылдасып, жоспар бойынша жұмыс істеуі керектігі; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау қажеттілігі айтылады.</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау. Сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен байыту. Байланыстыра сөйлеуде, ойыншықтарды, заттарды сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдануға дағдыландыру. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдай білуді, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттай білуді дамыту. Ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.</p> | <p>отырыңдар деген белгі береді. Сол кезде ойыншылар орындықтарға отырыса қалады. Ал орындыққа отырып үлгере алмағандар, ойыннан шығады.</p> <p>«Мамандықтар әлемі: әркімнің еңбегін бағалаймыз».</p> <p>Көркемсөзді жаттау жаттығуы. Санамақ айту. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Әртүрлі мамандықтардың еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.</p> <p>Шешендікке, санамақ айту өнеріне баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, есте сақтауға баулу.</p> |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Саусақ жаттығуы. "Достық". (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене тәрбиесі)</p> <p>Біздің топта ұлдар мен қыздар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Жаңылтпаштар жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Шешендікке, сөз өнеріне,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>"Жұмбақтар шешу" дидактикалық ойыны. (қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер: белсенді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Тақпақтар мәнерлеп оқу, жаттау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді).</p> <p>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу).</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу).</p> <p>Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес</p> <p>Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).</p> <p>"Қандай? Не істейді?" ойын-жаттығуы.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Сөйлегенде синонимдер қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. Сөздік қорды молайту.</p> <p>– Көктем қандай? Не істейді?</p> <p>– Көктем әсем, көктем ажарлы, көктем жылы, көктем көрікті, т.б.</p> <p>– Көктем жылытады, көктем көркейтеді, көктем жаңғыртады, т.б.</p> | <p>жаңылтпаш айту өнеріне баулу. Фонематикалық естуді дамыту. Артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p>1. Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Куады көп бала.</p> <p>2. Омар томар алар, Орал орақ орап.</p> <p>3. Қырда қырау, Қызыл ала бұзау.</p> <p>Дайын бейне пішінін бояу жаттығулары.</p> <p>(шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.</p> <p>Бояғанда, суреттің шетінен шықпауды жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, түстерді ажырата білуді, бақылау сезімін жетілдіру.</p> <p>Табандылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>сөздік қорындағы зат есімдер қорын кеңейту.</p> <p>Ойын барысы. Балалар орындықта отыр. Тәрбиеші жәндіктер туралы жұмбақтар жасырады. Жұмбақтың жауабын тапқан баланың өзі жұмбақ жасырады. Жұмбақты тапқаны және болжағаны үшін ол бір жетон алады. Жетон көп болған жеңіске жетеді. Балалар өздерінің жұмбағын ойлап таба алады.</p> <p>"Жаман - жақсы" дидактикалық ойыны.</p> <p>(танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге баулу. Ненің "дұрыс" немесе "дұрыс емес", "жақсы" немесе "жаман" екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту.</p> <p>Балаларды қол жетімді көркем шығармала әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Әли Ысқабаев "Достық ұлы туымыз".</p> <p>Дос, бауыр көп, Тосқауыл жоқ, Айқара ашық есігі, Ұлы Отаным, Гүл Отаным - Тыныштықтың бесігі.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Тілегі бір, Жүрегі бір, Достармен біз біргеміз. Туыс барда, Құрыштан да, Берік біздің іргеміз.</p> <p>Үстел үсті ойыны "Лото". (Геометриялық пішіндер) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Зат</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру.</p> <p>Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.</p>                                                                                           | <p>есімдер мен жалпылауыш сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету.</p> <p>Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтауды жетілдіру. Балалардың зейінін дамыту. Байқампаздыққа баулу.</p>                                     |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; киімді, бас киімі, аяқ-киімді өздігінен реттілікпен, ұқыпты киюді қадағалауға, топтастары көмегін сұрауға баулу.</p> <p>«Қауіпсіздік». Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін, өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелерін бекіту.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>Серуен</b>            | <p>«Қауіпсіздік». Кеш мезгіліндегі күнді бақылау.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. "Өлі табиғат" ұғымын бекіту, оған күннің жататынын анықтау; күн мен маусымдық табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау, түсіне</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Ағынды су немесе шалшықтағы суды бақылау.</p> <p>(экологиялық тәрбие, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өлі табиғат құбылыстары (су) туралы білімдерін тиянақтау. Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды</p> | <p>«Қауіпсіздік». Арнайы көліктер. Жедел жәрдем қаретасын (көлігін) бақылау.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер: арнайы көлік құралдарының түрлерін (жедел жәрдем қаретасын) ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; әртүрлі мамандықтар: көлік</p> | <p>Гүлдеген ағашты (бұтаны) бақылау.</p> <p>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, "орман", "шалғын" және "бақша" ұғымдарын тиянақтау.</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>білуді бекіту. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап бере білуді жетілдіру.</p> <p>Күннің көзіне тура қарамау туралы қауіпсіздік ережесін бекіту, фотопленканы, күн көзілдірігін пайдалануды ұсыну.</p> <p>Аспан көгін баурап алып, жайғасқан,</p> <p>Таңнан бері біздің ойға ұласқан,</p> <p>Күн қарайды оттай жылы жүзімен,</p> <p>Күн сайын ол қоштасады құзымен.</p> <p>Түн кезегін құманданбай береді,</p> <p>Таң атқанша жауап сұрап келеді:</p> <p>– Сағындың ба, адам, күтіп бүгінді?</p> <p>Жарығың боп мен бастайын күніңді. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек</p> | <p>байқату, түсіндіру. Судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру.</p> <p>Судың табиғатқа, өсімдіктер мен жан-жануарға, адамға деген пайдасы және зияны жайында талқылау.</p> <p>Бүбішхан Тікебаева</p> <p>"Көктем"</p> <p>Анашымның күлкісіндей – шуақты,</p> <p>Көктем келді, сылдырлатып бұлақты.</p> <p>Құстар ән сап, шағалалар шарықтап,</p> <p>Бәйшешектер басып кет-ті қырат-ты.</p> <p>Ой-хой көктем, неткен сұлу, көрікті ең.</p> <p>Мыңғыраған малды көрдім өрістен.</p> <p>Жатқан мына кең даланың төсінде.</p> <p>Жан-жануар тіршілікпен келіскен.</p> <p>Күн жылынды, мақпал жерге</p> | <p>жүргізушілер (және жедел жәрдем дәрігері, мейірбикесі) еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету; жол қауіпсіздігі ережелерін бекіту; сөздік қорды молайту.</p> <p>Арнайы көлік түрлерін қайталау: «жедел жәрдем», өрт сөндіру, көше тазалайтын су себетін, полиция машиналары. Арнайы көліктерде көк түсті шам жанып, кейбірінде қосымша сирена қосылып тұрады. Осы арнайы көлік жолда барынша жылдам жүру керек.</p> <p>Қанипа Бұғыбаева</p> <p>"Жедел жәрдем"</p> <p>Жарық шашқан маңдайында алау бар,</p> <p>Айқайлайды түн ұйқысын қашырып.</p> <p>Жол беріңдер, жол беріңдер адамдар,</p> <p>Жедел жәрдем келе жатыр асығып.</p> <p>Аман атқан әрбір таң ғой жаңалық,</p> | <p>Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтарының өсуі, гүлденуі; күн шыққанда және кешке жабылуы); өсімдіктердің жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. Сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап бере білуді жетілдіру.</p> <p>Көктемнің жүзі тамаша: Гүлденуде бау-бақша. Жамылғандай ақ көрпе, Сәнденіп тұр алма ағашы. (Д. Ахметова)</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаске аймағына ағаштардан түскен ұсақ өсімдік қоқысты қорапқа жинау. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға,</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.</p> <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Қазақ халқының ұлттық ойыны. «Бөрік-телпек» (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ұлттық ойындарды ойнату. Балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын, күшін, ептілігін, дәлдігін жетілдіру; ережелерді орындай білу қабілетін бекіту.</p> <p>"Ұстап ал" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету, жылдамдықты, ептілікті, шыдамдылықты, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген</p> | <p>гүл өсті, Сандуғаштар сайрап әнге ілесті, Келді көктем ән салып тұр бұлақтар. Табиғатпен бөліскендей үлесті.</p> <p>Теңіз жатсын буырқанып, бұлқынып, Жасыл көктем тұршы осылай құлпырып. Нөсерлетіп жаңбырынды жауып өт, Қалсын менің көңілімде жыр тұнып!</p> <p>"Дәл тигіз" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыра білуді жетілдіру. Ептілікті, нақтылықты, дәлдікті, көз мөлшерін дамыту, өзіне деген сенімділікті арттыру. Қауіпсіздікті қадағалау.</p> <p>"Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> | <p>Қауіп-қатер толы мынау ғаламда. Өмір алып келеді, ол ауа алып, Ауыр тыныс алып жатқан адамға.</p> <p>"Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балалардың жалтарып жүгіре білу қабілетін жетілдіру, шапшаңдыққа, зеректікке, жылдамдыққа баулу, дене белсенділігін арттыру. Ойын шартын, жетекші рөлді саналы орындауға, әділ болуға тәрбиелеу.</p> <p>"Допты ұста" қимылды ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыра білуді жетілдіру. Зеректіке,</p> | <p>жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға үйрету. Еңбек құралдарын қауіпсіз қолдануды қадағалау.</p> <p>"Сұңқар мен түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру Ойын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету.</p> <p>«Қармақ» қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)</p> <p>Мақсат-міндеттер. 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіруді, бұлшық ет жүйесін, дербес қимыл белсенділігін жетілдіру. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қызығушылықты дамыту.</p> <p>Өздік ойындар.<br/>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай, бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр апаратын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Д. Ахметова "Өткеншек".<br/>Ақырын-ақырын итеріп, Өткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз.</p> <p>Өздік ойындар.<br/>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл</p> | <p>шапшаңдыққа, дәлдікке, ептілікке баулу.</p> <p>Өздік ойындар.<br/>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау.<br/>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>шынықтырумен айналысуға баулу. Зерекетікке, шапшаңдыққа баулу.</p> <p>Қауіпсіздікті қадағалау. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.</p> <p>Өздік ойындар.<br/>(дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды (сондай-ақ, ұлттық ойындарды) өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау. Негізгі қимыл түрлерін жетілдіру, дербес қимыл белсенділігін дамыту. Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>белсенділігін дамыту.<br/>Балаларды айналасындағыларға әрқашан әділ болуға баулу.</p> <p>«Өнегелі тәрбие». Еңбек тапсырмалары: серуенге шығарылған ойын жабдықтарын жинау.<br/>(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті)<br/>Мақсат-міндеттері. Бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Ойыншықтар мен заттар адамның еңбегі нәтижесінде пайда болатынын ескерту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға баулуды жалғастыру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, бетті, қолды жуу, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Үнемді пайдалану». Жуынууда судың мөлшерін ұқыпты, үнемді пайдалануға дағдыландыру, өз әрекеттерін қадағалауға үйрету.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>Кешкі ас</b>        | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды</p> | <p>Гигиеналық дағдылар</p> <p>Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды</p> |  |



|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                               | бақылау, кол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, кол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртінуге. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.                                                                                                                                                                                                                      | қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз<br>Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                               | қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз<br>Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                               | қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз<br>Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатынас іс-әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)<br>Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               | <p>үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)</p> <p>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Еркін ойындар.</p> | <p>үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)</p> <p>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Еркін ойындар.</p> | <p>үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)</p> <p>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Еркін ойындар.</p> | <p>қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.</p> <p>Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. (шығармашылық іс-әрекет)</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. (шығармашылық іс-әрекет, музыка)</p> <p>Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.</p> |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Өзге қалаларға саяхат» тақырыбына фотокөрме ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Әжелердің немерелерді тәрбиелеуге арналған кеңестері» қабырға газеті.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кеңес. «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |